چکیده
زمینه و هدف: ارزیابی و وضعیت موجود در حین اجرای فرآیند بارخوردهای مطلوبی ایجاد خواهد کرد که مشخص می‌سازد برای اجرای این برنامه، سه مرحله انجام می‌شود. از نخستین مرحله ارزیابی درونی گروه پزشکی اجتماعی دانشکده پزشکی رفسنجان می‌باشد. هدف اجزاء نقاط قوت و ضعف به منظور اصلاح نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت صورت گرفت.

مواد و روش‌ها: در این مطالعه توصیفی، که در سال 1387-1388 انجام شد، ملاک‌های مدیر گروه، کارشناسی گروه، تجهیزات گروه، کتابخانه، اعضای هیئت علمی (ساختار و ساختارهای عملکردی هرگونه گروه در ارتباط با کمیته‌های ایجاد هیئت علمی مدیر ارزیابی قرار گرفتند. نشان‌گری مربوط به هر مالک در قسمت چکایه تعیین شدند. با استفاده از جدول گورمن، مورد مقایسه قرار داده شد.

یافته‌ها: نتایج حاصل از ارزیابی نشان داد که میانگین امتیازات حاصله از ملاک‌های مدیر گروه، کارشناسی گروه، تجهیزات گروه، کتابخانه، اعضای هیئت علمی (ساختار و ساختارهای عملکردی هرگونه گروه در ارتباط با کمیته‌های ایجاد هیئت علمی مدیر ارزیابی قرار گرفتند. نشان‌گری مربوط به هر مالک در قسمت چکایه تعیین شدند. با استفاده از جدول گورمن، مورد مقایسه قرار داده شد.

نتایج گیری: با عناصری که نتایج حاصله و وضعیت گروه در پیش‌بینی قسمت‌های حاصله در حس بسیار قوی و قوی بود، ولی در سایر قسمت‌ها مانند کتابخانه، نظر دانشجویان در مورد عملکرد کارآموزی کارآموزی از کیفیت خوبی برخوردار بود که باعث گروه پزشکی اجتماعی در برنامه کارآموزی و کارورزی دانشجویان تجدید نظر کلی انجام داده و در صد رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت بردی و نسبت به تجهیز و گنی ت نمودن کتابخانه گروه اقدام را به عمل آورد.

واژه‌های کلیدی: ارزیابی درونی، گروه پزشکی اجتماعی، دانشکده پزشکی

1- دانشگاه آموزشی پزشکی، دانشگاه شالکه، دانشگاه آموزشی پزشکی رفسنجان
2- مربي گروه آموزشی پزشکی اجتماعی، دانشگاه شالکه، دانشگاه آموزشی پزشکی رفسنجان
3- نویسندگان استادیاران گروه آموزشی پزشکی اجتماعی، دانشکده پزشکی، دانشگاه شالکه پزشکی رفسنجان
4- asadpoorl@yahoo.com
5- تلفن: 0931-2210213
6- دورنگار: 0913-2210213
7- پست الکترونیکی: asadpoorl@yahoo.com
مقدمه

تعليم و تربیت، فرایندی است بسیار پیچیده و حساس که با جان و روح انسان ها سر و کار دارد، بنابراین همه افرادی که در این حیطه فعالیت می‌کنند، به ویژه آموزش‌دهندگان، مسئولیت عظیمی و خطربری بر عهده دارند. [1] نظام‌های آموزش عالی در اغلب کشورهای جهان در راستای توجه به کیفیت آموزش، پژوهش و عرضه خدمات تخصصی به استقرار نظام‌های ارائه‌دهنده و اعتبارسنجی برداشته‌اند. از جمله دلاور این امر تأثیر عواملی مانند پدیده جهانی تنش، اقتصاد دانش بنیان، گسترش فناوری‌های اطلاعات و ارتباطات و نیز افزایش جمعیت بوده است [2]. فعالیت‌های آموزشی هر کشوری می‌توان سرمایگذاری یک نسل برای نسل دیگر دانست. هدف اصلی این سرمایه‌گذاری توسیع مبانی انسانی است [3].

سپس‌ته‌های آموزشی در سراسر دنیا در حال انجام تغییرات سخت‌کاری هستند تا امکان رقابت خود را در سطح جهانی افزایش دهند. در میان کشورهای مختلف جهان، آمریکا سابقه‌های طولانی در ارزیابی و اعتبارسنجی آموزش عالی دارد به طوری که تجربه‌ای که تجربه به این کشور در این باره به یک زبان می‌رسد [4] این در حالی است که شواهد نشان می‌دهد سایر کشورها در سه دهه گذشته به این امر پرداخته‌اند [5].

برای اطمینان از کیفیت برون داده‌های آموزش عالی، انجام آزمایش و اعتبارسنجی امری اجتناب ناپذیر شده است [6]. نگاهی به روند تحولات نظام آموزش عالی حاکی از آن است که عدم ترین مسئول آموزش عالی کشور طی ده سال گذشته سیستم‌های باشکوه و کیفی می‌باشد. رشد کمی

طرح دی ۱۳۹۰، پژوهش هم، سال ۱۳۹۰
فرآگیران، جلب مشارکت اعضای هیئت علمی در بررسی وضعیت موجود گروه و اقدام جهت رفع مشکلات آموزشی توسط سیستم آموزشی دانشگاهی می‌باشد. بنابراین می‌توان گفت که هدف از ارزیابی درونی؛ فراپند به تصویب چکیده وضعیت نظام دانشگاهی توسط اعضای نظام می‌باشد و اعضای گروه آموزشی به گردآوری داده‌ها درباره عوامل مورد ارزیابی پرداخته، سپس برای قضاوت درباره میزان مطلوبیت و کیفیت آن به مقایسه وضع موجود با استانداردها میدارند. ولی جانشی استانداردی وجود نداشته باشد، در این صورت اعضای گروه با استفاده از اهداف آموزشی و بر اساس الگوی مبتنی بر هدف، شخصاً به مقایسه وضعیت موجود با وضع مطلوب و تعیین نقاط قوت و ضعف در زمینه عوامل نظری توان علیه، پژوهشی و مدیریتی اعضای هیئت علمی، برنامه‌های درسی، امکانات و تکنولوژی آموزشی و روش‌های بادوامی، باگیری و سنجش آموزشی دانشجویان اقدام می‌نمایند. هدف اساسی ارزیابی درونی بهبود یا ارتقاء کیفیت در شاخص‌های آموزشی، پژوهشی و مدیریتی می‌باشد [10].

با توجه به این که اعضای هیئت علمی در قانون قضاوت کردن درباره کیفیت همکاری می‌کنند و برای بهبود آن پیشنهادهایی ارائه‌دهد، برای اهداف گروه آموزشی بطور درک می‌شود و اگزه اعضای هیئت علمی در انجام کوشش‌های لازم برای تحقق هدف‌ها نیز افزایش می‌یابد. در این راستا قوتهای ضعیف‌ها، فرصت‌ها و عوامل بازارنده گروه آموزشی دانشگاهی اشکال‌شده و پیشنهادهای مناسبی برای بهبود کیفیت مستمر گروه تنظیم می‌شود و به صورت گزارش ارزیابی درونی عرضه می‌گردد. لذا این مطالعه با هدف ارزیابی درونی گروه پژوهشی اجتماعی دانشکده پزشکی دانشگاه Nفر پژوهش عملی و یک نفر کارشناسی گروه به روش تحلیلی پیشنهادی به صورت تمام وقت در خدمت گروه و دانشگاه می‌باشند و همینه به دوره‌های تخصصی پیشنهادی عملی و کنترل کیفی تعیین، بهداشت و اجتماعی و آموزش حائز اهمیت و وسعت عرضه و تحلیل شامل است که هر انتقای مهجور به راهنمای مفصل بی‌پایین، چاپگر و کتابخانه می‌باشد. یکی از مهم‌ترین اهداف این گروه، تربیت فردی است که بر اساس مجتمعی و مطالعه و بررسی مشکلات بهداشتی منطقه‌ها، با همکاری رده‌های مستقر در سطح مختلف جوهر معاونت بهداشتی دانشگاه، در زمینه‌های مختلف بهداشتی از جمله آموزش بهداشتی، ارتقاء سلامت، ارتباطات بهداشتی، ارزیابی، برنامه‌ریزی و مدیریت در مراکز بهداشتی و ... فعالیت تنمایید.

فعالیت‌های گروه شامل فعالیت‌های آموزشی، پژوهشی، اجرایی و همکاری در تبیین کارگاه‌های مختلف دانشگاه، عضویت در کمیته‌های مختلف علوم دانشگاه، راهنمای و مشاوره، تدوین و اجرای پایان‌نامه‌های پزشکی می‌باشد. بل طور متوسط سالیانه 20 نفر دانشجوی پزشکی در مقاطع علمی پایه و پایین‌تر در این گروه آموزشی می‌پیوستند. ضمن این، ارتقاء وجه‌های دروس تطبیقی پزشکی اجتماعی (دروس بهداشت علومی 1 تا 5 و تغذیه) و انجام کارآموزی و کارورزی دانشجویان پزشکی، همراه با برگزاری کارگاه‌های روش تحقیق و مطالعه نویسی، این گروه به سایر دانشکده‌های نیز همکاری های آموزشی و پژوهشی دارد.

از نتایج مثبت به دست آمده از ارزیابی درونی، تدوین و تعیین اهداف آموزشی گروه‌ها به تفکیک سطوح
کتابخانه
سنجه و ارزش‌بندی دانشجویان (دروس نظری، کارآموزی
و کارورزی)

جهت ارزیابی وضعیت مدریت گروه به عنوان یکی از
عوامل ارزیابی، 12 نشانگر از جمله نحوه انتخاب، مدت
مسئولیت و رتبه علمی مدریت گروه، چگونگی تشکیل
جلسات و ویژگی‌ها و عملکرد مدریت گروه از جمله توانایی
مدیریت و رهبری دانش‌روه‌های همکاری با اعضای گروه
و مورد بررسی قرار گرفتند. در زمینه ملاک مدریت گروه
نشان‌گرها مربوط به میانگین میزان توانایی و
مطلقه و به‌گزینه‌ای خوب، متوسط و ضعیف، تعبیه و
تدوین شد.

ملاک‌های ارزیابی هیئت علمی عابت بودند از: به
ساختار و مسئولیت شامل تعداد اعضای هیئت علمی
فعل در گروه، ترتیب بس اساس رتبه علمی، میانگین سابقه
کار و ... عملکرد پژوهشی اعضای هیئت علمی شامل
مجری طرح تحقیقاتی همکاری در طرح تحقیقاتی، تعداد
مقالات بانش در مجلات انتقالی و فارسی و شرکت
در کنگره‌ها و ... که جمعاً 11 نشانگر بودند. در قسمت این
لیست ملاک اعضای هیئت علمی (پژوهشی و ساختار)،
نشان‌گرها مربوط به میانگین میزان توانایی و
مطلقه و به‌گزینه‌ای خوب، متوسط و ضعیف، تعبیه و
تدوین شد.

در زمینه نظر همکاران گروه در ارتباط با کیفیت
تدریس عضو هیئت علمی، نشان‌گرها مانند نواوری و
ابداع، رعایت نظم و ... که جمعاً 12 نشانگر مورد ارزیابی
قرار گرفت و در میان چهار گروهی همگن، متوسط، خوب
و عالی اندازه‌گیری شد.

در زمینه ملاک کارشناسی گروه نشان‌گرها از جمله
در اختیار بودن کارشناس در گروه، تحقیقات و ... جمعاً با

علوم پزشکی رضف‌بانی در سال تحقیقی 1388-1389 به
نظر شناخت نقاط ضعف و قوت صورت گرفت.

مواد و روش‌ها

در این پژوهش توصیفی نمونه‌های آماری که به طور
سرشناسی وارد مطالعه شدند شامل دانشجویان پزشکی
 مقاطع علم پایه (63 نفر)، کارآموزی (32 نفر) و کارورزی
 (1 نفر)، اعضای هیئت علمی تمام وقت گروه (5 نفر);
نیروی انسانی خدماتی و پشتیبانی گروه (1 نفر)، فضاهای
آموزشی دروس نظری و عرضه یک آموزش و کارورزی
بخش پزشکی اجتماعی بودند.

در این مطالعه اعضای گروه پزشکی اجتماعی در
جلسات متعادل خود، نشان‌گرها و امتیاز‌های برای هر
کدام از نشان‌گرها و ملاک‌های انتخاب شده را عنبیین
نومودند. ابزار مورد استفاده بر اساس ملاک‌ها و ویژگی‌های
وضع مطلق ارزیابی را هر یک از عوامل ساختار ارزیابی تهیه و
نظم گردیدند. جمعی از داده‌ها به نسبت موضوع توسط
مدیر گروه، اعضای هیئت علمی و دانشجویان صورت گرفت.
افزودن تکلیف کننده چک‌لیست نیز به ویژگی‌های این
اهداف طرح و لزوم دقت در جمع‌آوری داده‌ها توجهی شدند.
سپس وضعیت موجود با نشان‌گرها مورد مقایسه قرار گرفت.

جوزه‌های مورد بررسی عابت بودند از:
مدیریت و سازمان‌دهی
ساختار اعضای هیئت علمی
عملکرد پژوهشی اعضای هیئت علمی
نظرات همکاران گروه در ارتباط با کیفیت تدریس اعضای
هیئت علمی
نیروی انسانی و پشتیبانی
فضاهای و تجهیزات آموزشی، پژوهشی، بهداشتی-درمانی

مجله دانشگاه علوم پزشکی رضف‌بانی
دوره 10، پایه‌نامه، شماره 1390
امکانات و موانع اقتصادی

در ارتباط با متغیر کتابخانه‌های عاملی همچون وجود
کتاب و مدارک تخصصی فارسی و لاتین در ارتباط با گروه
پزشکی اجتماعی، و جمعاً با ۹ نشانگر مورد ارزیابی قرار
گرفته، این مدل بر مبنای سه گزینه مطلوبی نسبتاً
mطلوب و نامطلوب تعیین و اندمازگیری شد.

نتایج دانشجویان در مورد برنامه‌های کارآموزی و
کارورزی پزشکی اجتماعی و دروس مختلف نظری مقطع
علم پایه و بالینی شامل بهداشت ۱،۲،۳،۴ و ۵ و تغییه
با استفاده از ۷۷ نشانگر مورد ارزیابی قرار گرفت. بعضی از
ملاحظات در این زمینه از مقاله کارگاه توجیهی ابتدایی، قدرت بینان و تسلط علمی، استفاده
از وسایل علمی و بصری، زمان‌بندی اغیزه‌ها، ارتباط
محتوای، اهداف آموزشی، برنامه‌ریزی امکانات رفاهی، نظر،
و امید در عرصه‌ها و مقالات نظر دانشجویان در
اموزش نظری بر مبنای پژوهشی ضعیف، متوسط، خوب
و عالی و برای نظر دانشجویان در آموزش کارآموزی و
کارورزی بر مبنای پژوهشی ضعیف، متوسط، مالکیت,
نتیجه‌گیری داده‌ی قابل اطمینان و مورد
اندازه‌گیری واقع شد.

نتایج حاصل از پژوهش در مورد ملاح مدیر وقت گروه
نشان داد که بجز توانالی مدیریت و رهبری گروه و رعایت
نظام کاری که در ۶۷٪ موارد وضعیت مطلوب بوده است,
در سایر موارد وضعیت مدیر گروه در گروه پزشکی
اجتماعی ۱۰۰٪ مطلوب بوده است.

نتایج حاصل از پژوهش در مورد ملاح مدیر وقت گروه
نشان داد که بجز
همکاری در انجام پروژه‌های پژوهشی، دوره‌های کارآموزی
و وجود شرک وظیفه در ۷۱٪ موارد وضعیت مطلوب
ارائه شده است، در بقیه موارد وضعیت کارشناس گروه
در گروه پزشکی اجتماعی ۱۰۰٪ مطلوب بوده است.

نتایج حاصل از پژوهش در مورد ملاح مدیر وقت گروه
نشان داد که در ۷۱٪ موارد وضعیت تجهیزات گروه
در گروه پزشکی اجتماعی مطلوب می‌باشد.
نمره مراجعه‌کننده

ارزیابی ملاک کتابخانه گروه نشان داد که حدود ۴۰٪ اعضای گروه، وضعیت کتابخانه گروه را مطلوب و حدود ۴۰٪ وضعیت را نسبتاً مطلوب گزارش کردند.

ارزیابی ملاک ساختار و مناسبی لیست‌ها و اعضای هیئت علمی گروه نشان داد که ۱۰۰٪ موارد وضعیت ساختاری اعضای هیئت علمی گروه در گروه پژوهشی اجتماعی مطلوب می‌باشد.

بررسی ملاک عملکرد پژوهشی اعضای گروه نشان داد که باز همکاری در طرح‌های تحقیقاتی در سال گذشته و گزارش در شورای‌ها یا کمیته‌های علمی تا سال گذشته که در ۷۵٪ موارد مطلوب اظهار شده است، در بقیه موارد وضعیت عملکرد پژوهشی اعضاء در گروه پژوهشی اجتماعی ۱۰۰٪ مطلوب می‌باشد.

نتایج حاصل از پژوهش در مورد ملاک کیفیت تدریس همکاران گروه نشان داد که وضعیت کیفیت تدریس همکاران در گروه پژوهشی اجتماعی در حد عالی و خوب گزارش شده است.

ارزیابی ملاک نظر دانشجوان در مورد دروس نظری گروه نشان داد که در بیش از ۸۵٪ موارد در حد عالی و خوب گزارش شده است.

نتایج حاصل از پژوهش در مورد ملاک نظر دانشجوان نسبت به کارآموزی بهداشت گروه نشان داد که فقط حدود ۲۷٪ دانشجویان با وضعیت موجود حاکم بر کارآموزی

"
بحث

ارزیابی درونی گروه‌های آموزشی پژوهشی از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. چرا که این مطالعات ایمن نسبت به نوسانات تغییرات بالاتر و زیر بالای عرضه راستی‌تر برای انسان‌ها غیرقابل اندازه‌گیری می‌باشد. در جهت نیل به هدف فوق، ارزیابی درونی گروه پژوهشی اجتماعی در صورت عوامل مختلف از جمله عوامل همبسته، تجربه و ... انجام می‌گردد.

یافته‌های این مطالعه نشان داد که کیفیت نتایج مطالعه Fallah در صورت درونی گروه پژوهشی اجتماعی از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. چرا که این مطالعات ایمن نسبت به نوسانات تغییرات بالاتر و زیر بالای عرضه راستی‌تر برای انسان‌ها غیرقابل اندازه‌گیری می‌باشد. در جهت نیل به هدف فوق، ارزیابی درونی گروه پژوهشی اجتماعی در صورت عوامل مختلف از جمله عوامل همبسته، تجربه و ... انجام می‌گردد.
نتایج ارزیابی درونی خود را مطلوب گزارش دادند [15-17].

نتایج حاصل از ارزیابی نشان داد که میانگین کل امتیازات حاصل از ملاک‌های مدیر گروه، کارشناسی گروه، تجهیزات گروه، کتابخانه، اعضای هیئت علمی (ساختار و مسئولیت‌ها) عمکرده پژوهشی، کیفیت تدریس، نظر دانشجویان در مورد عملکرد آموزش نظری، کارآزمایی و کارورزی معادل ۲/۳ بود که توجه به معیار رتبه‌بندی گورمن، در رده خوب به حساب می‌آید.

و همکاران با عنوان ارزیابی درونی گروه بمبئی یکی از دانشکده دندان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران نشان داد که میانگین کل امتیاز به‌دست آمده در ۹ حوزه/۷۳٪ به نسبت مطلوب بوده است. در حوزه‌های مرتبه هیئت علمی و فراگیران مطلوب و در مورد فضاهای تجهیزات آموزشی نامطلوب ارزیابی شده است [14].

و همکاران با عنوان ارزیابی درونی در گروه بمبئی یکی از دانشگاه‌های کوچک در صورت گرفتن، نتایج ارزیابی درونی را مطلوب به نسبت است و ۸۰٪ دانشجویان از مدیریت برناهای آموزشی گروه بمبئی یکی از دانشگاه‌های برتر دانشجویان تبدیلات علمی بین المللی و استانداردی خارجی به عنوان مهم‌ترین عامل تبدیل کننده فعالیت‌های گروه شناسایی شدند [7].

هر چند که نتیجه فوق شاید از جهاتی مثل قرار داشتن در دانشگاهی که از نظر امکانات در حد پایین قرار گرفته، قابل کننده به نظر بررسی بوده ولی می‌توان با رفع موانع و مشکلات، این نتایج را به رده‌های بالاتر (قوی و بسیار قوی) هم ارتقاء داد.

نتایج ارزیابی درونی خود Kalbasi و Yar-Mohammadian گزارش کردند که گروه مدیریت خدمات بهداشتی درمانی در همه مؤلفه‌ها به جزم، مؤلفه دانشجویان و وضعیت نسبتاً مطلوبی داشت است. گروه کتابخانه و اطلاع‌رسانی پزشکی در مؤلفه‌های اهداف و رسالت و فارآیند بیانده‌های دادگردی مطلوب و در دانشجویان نامطلوب و در بقیه موارد نسبتاً مطلوب بوده است. گروه مدیرکار پزشکی در مؤلفه‌های اهداف و رسالت و فارآیند بیانده‌های یادگیری، ساختار سازمانی و مدیریت مطلوب در پژوهش، مطلوب و در بقیه موارد نسبتاً مطلوب بوده است [12].

در مطالعه Shahbazi و همکاران با عنوان ارزیابی درون گروه بمبئی پزشکی اجتماعی دانشگاه علوم پزشکی سمنان در سال ۱۳۸۱ وضعیت هیئت علمی از نظر فعالیت‌های علمی پژوهشی و ارتباط با سایر مراکز علمی رتبه مزری از از سطح سازمانی و رشته تخصصی، الگو رفتاری مشاغل اجتماعی و نحوه حضور در واحد‌های دانشگاهی، رتبه بسیار قوی را کسب نمود نظرات دانشجویان در مورد اعضای هیئت علمی و ارائه دروس نظری رتبه خوب، در مورد کارآزمایی و کارورزی رتبه بیش از رضایت بخش تا قوی به خود اختصاص داد [11]. که نتیجه مطالعه حاضر از وضعیت خیلی بهتری برخوردار است. در مطالعه و همکاران وضعیت فضاهای و تجهیزات مطلوب گزارش شده است ولی وضعیت اعضای هیئت علمی و فرآیندر در حد مطلوب بوده است [14].

و همکاران با عنوان ارزیابی درونی Hajabdolbaghi و همکاران از گروه بمبئی یکی از دانشگاه تهران، دانشکده پزشکی دانشگاه تهران، و همکاران از گروه‌های آموزشی دانشکده پرستاری مامایی دانشگاه علوم پزشکی تهران میانگین کل
شگلی آینده خود و انتظارات استادی، اگاهی یافته و
مهماتی‌های خواه‌اموزی نمادان تقویت گردید. این امر
 ضمن ایجاد تشویق در یادگیرایی از امکان‌های دانش‌آموزان
نیز می‌باشد. علاوه بر این، اساسیت نیز فرضی بیشتری جهت
انجام فعالیت‌های باددخه و تفرگ در خصوص ایجاد تغییر
در روش‌های تدریس، در اختیار خواهد داشت.
استفاده از نظارت و تجربیات دانش‌آموزانی که دوره
کارآموزی و کاروزی را گذرانده‌اند برای تقویت یادگیرایی
دانشجویان و ایجاد انگیزه بیشتر برای یادگیری.
تخصص بودجه‌ای مستقل بارگذاری گروه پژوهشی اجتماعی
جهت بیشتر و توجه به هر چه بیشتر فعالیت‌های آزموزی و پژوهشی
گروه و تجهیز کتابخانه گروه با خرد کتاب‌های مرجع
جدید و به روز در همه سطوح خدمات بهداشتی و مربوط
با همه تخصص‌های گروه.
توجه به حمایت مستقل دانشگاه در جهت رفع
نیازهای گروه پژوهشی اجتماعی اعضاً از تأمین نیروی انسانی
و وسایل و تجهیزات مناسب برای انتقال کیفیت
فعالیت‌های آزموزی گروه.
تشکیل بیشتر اعتقاداتی هم‌چنین در زمینه شناخت
نیازها و تدوین اولویت‌های پژوهشی و اجرای کردن آنها.
احتمال اعتقاداتی هم‌چنین در زمینه تدوین و چاپ
کتاب مرتبط با دوست نظر و عملی.
پیگیری برگزاری دوره کارآموزی بیشتری دانشجویان
در روساهای همه‌پرس با بی‌توجهتی پس از تهیه و تدریک منابع
لازم در این زمینه.
پیگیری چند پیش‌بینی دانشجویان کارشناسی ارشد
ابتدایی‌ترین در گروه.
تهیه و تدارک تسهیلات بیشتر و بهتر در کارآموزی و
کاروزی بهداشت دانشجویان.

در مطالعه Rafiei و همکاران با عنوان ارزیابی درونی
در گروه پرستاری داخلی جراحی دانشگاه علوم پزشکی
رفض‌های مبناگاهی علائم با تابع‌های مدرس
گروه و [2] آموزش به نتایج مطالعه حاضر با
ان همخوانی دارد [18].

نتیجه‌گیری این مطالعه در مقایسه با نتیجه‌گیری
مطالعه Ghane Pour و همکاران با عنوان ارزیابی درونی در
گروه بهداشت عمومی دانشکده بهداشت دانشگاه علوم
پزشکی سمنان که امتیاز کل 3/12 بدست آورد این است و
در رتبه پیشرفت قرار گرفته است، بهتر بود
[19].

یکی از روش‌هایی که می‌تواند در شناسایی نقاط قوت و
ضعف یک نظام آزموزی مؤثر باشد، استفاده از ارزیابی
درونی است. ارزیابی درونی فراورانی است که می‌توان با
استفاده از استانداردها، اهداف اصلی تعیین شده با
کیفیت آزموزی از پیش تعیین شده منشأ، درباره برنامه
آزموزی مورد مطالعه فضایی کرد [20]. پس از چنین
فضایی است که می‌توان به‌پردازه‌ها در جهت رفع
نارسایی‌های موجود در نظام آزموزی مطرح نمود و به
برقراری یک نظام آزموزی کارآم بهرآمد [21].

بر اساس نتایج بدست آمده می‌توان به منظور بهبود وضعیت
گروه پژوهشی اجتماعی دانشگاهی پژوهشی رفسنجان
پیشنهادهای زیر مطرح می‌گردد:

توجه اعتقادی تهیه شده به نقاط قوت و ضعف فراورانی
تدریس در مطالعه عمیق و ارتباطی کیفیت آزموز کارآموزی و
کاروزی دانشجویان با طراحی مناسب دوره، برپایه‌بر
اصول و تنها طرح درس و Logbook که و نتیجه‌گیری دگر
کارآموزی و کاروزی در اختیار دانشجویان قرار گیرد نتیجه‌گیری
داه‌الهای لازم برای یادگیری در هر بخش و نیاز‌های
ارزیابی درونی گروه پزشکی اجتماعی دانشگاه پزشکی...

درصد آمده درصد رفع نقاط ضعیف و تقویت نقاط قوت
برای و نسبت به تجهیز و گیر کننده نوترون کتابخانه گروه
اقدام لازم را خال ور دار این مدانگان نیز به وضعیت
قوی و سپار قوی ارتقا باد.

 تشکر و قدردانی

این طرح با حمایت مرکز مطالعات و توسعه اموزش دانشگاه
علوم پزشکی رفسنجان و با همکاری کلیه اعضای هیئت علمی
گروه پزشکی اجتماعی انجام گرفته است. بدین ترتیب طبیعه از همه
عزیزان که در این مهم انجام دادند به ویژه جناب آقای
حمید پختی رییس مرکز توسعه اموزش دانشگاه سیاستگرایی
می گردد.

نتیجه گیری

ارزیابی درونی بهترین شاخصی است که میزان رسیدن
به هدفها را نشان می‌دهد. در مجموع نتیجه ارزیابی
درونی گروه پزشکی اجتماعی بر اساس رتبه‌بندی گروه
در حد خوب بود و در سه مورد بیننی نظر دانشجویان
(کارآموزی), کتابخانه و نظر دانشجویان (کارورزی)
وضعیت در حد رضایت‌بخش و مرزی بود. با عنايت به
ناتای حاصله، گروه باید در برنامه کارآموزی و کارورزی
دانشجویان تجدید نظر کلی انجام داده و با توجه به نتایج

References

[1] Fallah SH, Mahdi-Nia SM, Ghaeni GR, Moecenian KH. Yaghmaeian K. Internal evaluation of
Environmental Health department in Semnan University of Medical Sciences. Koomesh 2003; 5:
73-7. [Farsi]

[2] Bazargan A. From internal evaluation in medical
education to national institution for quality assurance
in higher education in Iran: Challenges and
81-8. [Farsi]

Samt publish. 2004; p: 90. [Farsi].

[4] Vroejentijn AI. Towards a quality model for higher
education. J Philippine Higher Educ Quality

internal and external evaluation in developing
countries: The case of Iran. Quality Higher Education
2007; 13(3): 207-14. [Farsi]

evaluation: A historical overview. In. Stark JS,
Thomas A. Assessment and program evaluation.

Shajari H. Internal evaluation in Department of
Pediatrics Faculty of Medicine, Tehran University of Medical Sciences. *Iran J Pediatr* 2006; 16(3): 301-7. [Farsi]


[16] Hajabdolbaghi M. Group’s internal evaluation of Communicable diseases Department of Faculty Medicine Tehran University of Medical Sciences. EDC Press. 2004 Pp:40-6.


Internal Evaluation of Social Medicine Department of Rafsanjan Medical School

M. Rezaei\textsuperscript{1}, R. Vazirinajad\textsuperscript{1}, A. Esmaeili\textsuperscript{1}, Z. Salem\textsuperscript{2}, M. Asadpour\textsuperscript{1}, L. Heidarinejad\textsuperscript{1}

Received: 26/09/2010  Sent for Revision: 28/11/2010  Received Revised Manuscript: 05/05/2011  Accepted: 15/05/2011

**Background and Objectives:** Situation assessment during the implementation process will create favorable feedback that makes clear to what extent the implemented program has been successful in achieving the predetermined goals. Therefore, the internal evaluation of Social Medicine Department of Rafsanjan School of Medicine was aimed at understanding the strengths and weaknesses points in order to improve weaknesses and reinforce strengths.

**Materials and Methods:** In this descriptive study, different parameters were evaluated including; relevant criteria for the head and middle manager of the group, technical facilities and equipments, library facilities and services, analysis of students’ comments regarding educational curriculum i.e. theory, apprenticeship and internship courses, faculty members' structure and their curriculum vita (CV) and finally, the group colleagues’ comments about the faculty members’ teaching quality. Markers associated with each criterion were determined in a checklist form and compared using the Gorman table.

**Results:** Evaluation results showed that the mean scores for the aforementioned parameters were 4.89, 4.46, 5, 2.77, 4.79, 4.56, 4.15, 2.53 and 2.30 respectively. The overall rank for internal evaluation of the group, 3.83, was considered good based on the Gorman ranking criterion.

**Conclusion:** According to the results, the group rank was strong and very strong for most of the parameters. However, the group rank was satisfactory and borderline for the parameters of library facilities and services and students' comments regarding educational curriculum in apprenticeship and internship courses.

The findings of this study put a higher responsibility on the Social Medicine Department to have a complete revision of the educational curriculum in apprenticeship and internship courses for medical students and to seek to eliminate weaknesses and enhance strengths points and take the appropriate action to equip and support the library.

**Key words:** Internal evaluation, Social medicine department, Rafsanjan school of medicine

**Funding:** This research was funded by Rafsanjan University of Medical Sciences.

**Conflict of Interest:** None declared.

**Ethical Approval:** The Ethics Committee of Rafsanjan University of Medical Sciences approved the study.


\textsuperscript{1} Associeat Prof., Dept. of Social Medicine, School of Medicine, Occupational Environmental Research Center, Rafsanjan University of Medical Sciences, Rafsanjan, Iran

\textsuperscript{2} Academic Member, Dept. of Social Medicine, School of Medicine, Occupational Environmental Research Center, Rafsanjan University of Medical Sciences, Rafsanjan, Iran

\textsuperscript{3} Assistant Prof., Dept. of Social Medicine, School of Medicine, Rafsanjan University of Medical Sciences, Rafsanjan, Iran (Corresponding Author, Tel: (0391) 5234003, Fax: (0391) 5225209, E-mail: asadpour1@yahoo.com)

\textsuperscript{4} BSc, Dept. of Social Medicine, School of Medicine, Rafsanjan University of Medical Sciences, Rafsanjan, Iran