مقاله پژوهشی
مجله دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان
دوره دهم، شماره چهارم، زمستان ۱۳۹۰، ۲۸۸-۲۸۹

بررسی انتی‌ژه‌های انتخاب رشته تحصیلی در دانشجویان پزشکی و دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان

زمینه و هدف: به‌تدریج یکی از اساسی‌ترین تضمین‌ها برای هر انسان در طول زندگی، انتخاب شغل می‌باشد و افراد با انتخاب رشته تحصیلی، آماده ورود به جوی مربوطه می‌شوند. هدف این مطالعه، بررسی اگزیژه‌های انتخاب رشته تحصیلی در دانشجویان پزشکی و دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان بود.

مواد و روش‌ها: در این مطالعه توصیفی - مقطعی که در سال ۱۳۸۹ انجام شد. پرسشنامه‌ای حاوی سوالاتی براي جمع‌آوری اطلاعات فردی و سوالات مربوط به انگیزه‌های انتخاب رشته تحصیلی به صورت گروهی در اختیار دانشجوین سال اول و دوم رشته‌های پزشکی و دندانپزشکی قرار گرفت (۱۶۴ دانشجو). داده‌ها با استفاده از آزمون‌های آمار توصیفی و مجزور کای تسی جاب و تحلیل شدند.

یافته‌ها: مراتب پاسخده در این تحقیق ۸۹/۱۸ بود. دانشجوین شرکت‌کننده، به تفکیک ۶۰/۴۰ پزشکی و ۴۰/۶۰ دندانپزشکی بودند. در بین دانشجوین رشته پزشکی و دندانپزشکی “دانش‌موویت حرفه‌ای بالا” و "موفقیت اجتماعی" جزء مهم‌ترین انگیزه‌ها در انتخاب رشته تحصیلی بوده است. انگیزه‌های "دانش‌موویت شغلی" درصد بالا "دانش‌موویت نیازهای توانایی‌های دستی" (۱/۱) و "دانش‌موویت نیازهای دستی" (۱/۱) به طور معنی‌داری برای دانشجوین دانشجوین پزشکی مهم‌تر بودند. در مقابل، اهمیت انگیزه‌های "ارتباط با مردم" (۱/۶) و "دانش‌موویت با چالش‌های زیاد" (۱/۱) برای دانشجوین پزشکی به طور معنی‌داری بیشتر بود.

نتایج‌گیری: انتخاب رشته‌های تحصیلی پزشکی و دندانپزشکی تا حدودی مربوط به برخورد با دانشجوین موفقیت حرفه‌ای بالا و جاگاه اجتماعی این رشته‌ها می‌باشد. نتایج موجود در انگیزه‌های انتخاب رشته تحصیلی در بین این دو رشته مربوط به ماهیت کاری آن‌ها است.

واژه‌های کلیدی: دانشجوین، انگیزه، انتخاب رشته تحصیلی، دندانپزشکی، پزشکی

1- (نویسنده مسئول) استادیار گروه آموزشی ادموندویکسی، دانشکده دندانپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان
2- استاد گروه آموزشی پزشکی ادموندویکسی، مرکز تحقیقات سلامت کار، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان
3- دندانپزشک، دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان

 ز کاظمی زاده، محسن رضاییان، مؤذن فرودی
مقدمه

یک ترتیب یکی از اساسی‌ترین تصمیم‌هایی برای هر انسان در طول زندگی انتخاب شغل می‌باشد. بر این اساس، انتخاب رشته فرآیندی را برای هر فرد به دنیال خواهد داشت که در طول تحصیل با صرف هزینه و وقت زیادی آماده ورود به حرف مربوطه می‌شود [۱]. امروزه قشر جوان با انگیزه‌های متوازی اقدام به انتخاب رشته‌های دانشگاهی می‌نماید و در بعضی موارد بدون شناخت و علاقه وارد رشته‌های مختلف دانشگاهی می‌شوند [۲]. در این میان گروهی از دانشجویان نیز اقدام به تغییر رشته می‌نمایند که ربطی در عدم شناخت کافی در مورد رشته انتخابی دارد [۱] و این امر صدمات زیادی برای فرد و جامعه به دنیال دارد.

در همین راستا پژوهشی و دانش‌پژوهی در کشور ما و بسباری از کشورهای جوان از رشته‌های پرطرفدار دانشگاهی است که رتبه‌های برتر ابتدایی و رودی را به خود اختصاص می‌دهند. در سال‌های اخیر مطالعاتی در مورد تفاوت انگیزه‌های ورود دانشجویان به رشته دانشگاهی [۸-۳] و پژوهشی [۹] صورت گرفته است. بر اساس این مطالعات، انگیزه‌های دانشجویان پژوهشی نسبت به پژوهشی بسیار متفاوت بوده است. به طور مثال مطالعه م Tuấn دانش‌پژوهان دانشجو Crossley مطالعه پژوهشی بیشتر به علت خدمات به مردم به این رشته روز می‌ورود، دانشجویان دانشگاهی بیشتر برای کسب درآمد این رشته را انتخاب می‌کنند [۱۰].

در مطالعه غوی دانشجو Zadik در مطالعه خود نشان داد دانشجویان پژوهشی به درآمد این رشته بیش از جناب خدمه به مردم توجه نشان می‌دهند [۱۱] و در مطالعه‌های نشان دادند پژربان در هنگام انتخاب رشته دانشجویی پژوهشی به مسائل اقتصادی و اجتماعی کاری
بی‌اثباتی پژوهش‌های دانشجویان در انتخاب رشته تحصیلی خود بود که بر اساس سوالات مطرح شده در مطالعه Crossley [۱۰] و تحقیقات اجتماعی، ما می‌توانیم از دانشجویان مشغول به تحصیل بودند در درجه ۱ نظر خوانان و نصب یک گزینه مستقل در فکر گرفتن شده بود. بعد از تحقیق سوالات پرسشنامه و تایید آن توسعه مهارت متصدی در این رشته، روابط پرسشنامه و با کارشناسان تأیید شد و در انتخاب دانشجویان قرار گرفت. پایایی پرسشنامه نیز با محاسبه ضریب ألفای کرونباخ قابل قبول بود (۰/۷۹). در مقدمه پرسشنامه از دانشجویان خواسته شد میزان تأثیر هر کدام از سوالات پرسشنامه در انتخاب رشته‌های پزشکی و دندانپزشکی را با علامت دو شبکه یکی از گزینه‌های «مهم» با «به‌همتی» مشخص کند. سپس داده‌های حاصل از مطالعه با استفاده از نشخه ۱۴ نرم‌افزار آماری SPSS آزمون‌های آمار توصیفی و آمار تحلیلی (آزمون مجزور کای ۲) مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت و نتایج

از ۱۴۶ پرسشنامه توزیع شده در بین دانشجویان سال اول و دوم رشته‌های پزشکی و دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان در سال ۱۳۸۹ و ۱۳۸۰ پرسشنامه (۱۸۹) بازگردانده شده که از تعداد ۸۸ نفر (۴۰۰٪) دانشجوی رشته پزشکی و ۵۵ نفر (۲۴۰٪) دانشجوی رشته دندانپزشکی بودند. میانگین سن در رشته پزشکی ۲۰/۱±۱/۲ و در رشته دندانپزشکی ۲۰/۰±۱/۴ و در رشته دانشجویان ۲۰/۰±۱/۴ بود. از مجموع ۸۹ نفر
جدول 1- مقایسه توزیع فراوانی انگیزه‌های انتخاب رشته تحصیلی در دانشجویان بر حسب رشته تحصیلی نخبگان اکیمی از دانشگاه‌های اکیمی دانشگاه‌های استان تهران

<table>
<thead>
<tr>
<th>رشته تحصیلی</th>
<th>حیطه‌های اکیمی</th>
<th>P- Value</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>پزشکی (%)</td>
<td>دانشجویان (n=78)</td>
<td>پزشکی (%)</td>
</tr>
<tr>
<td>موافقیت و امتیاز اجتماعی</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>دانشجویان موافقیت حررفه‌ای بالا</td>
<td>0.1</td>
<td>0.069</td>
</tr>
<tr>
<td>دانشجویان موافقیت حررفه‌ای بالا</td>
<td>0.2</td>
<td>0.073</td>
</tr>
<tr>
<td>دانشجویان امتیاز شغلی</td>
<td>0.4</td>
<td>0.072</td>
</tr>
<tr>
<td>وارد بازداشت</td>
<td>0.1</td>
<td>0.010</td>
</tr>
<tr>
<td>هماهنگی شغل</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ساعت کاری منظم</td>
<td>0.11</td>
<td>0.599</td>
</tr>
<tr>
<td>دانشجویان مرستمیت</td>
<td>0.26</td>
<td>0.347</td>
</tr>
<tr>
<td>دانشجویان شغل مستقل و بی‌واسته</td>
<td>0.23</td>
<td>0.788</td>
</tr>
<tr>
<td>فرآیند شغلی</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>دانشجویان فرآیند شغلی متغیر</td>
<td>0.099</td>
<td>0.538</td>
</tr>
<tr>
<td>دانشجویان شغل جابجایی و جدای</td>
<td>0.099</td>
<td>0.856</td>
</tr>
<tr>
<td>دانشجویان شغل با چالش‌های زیاد</td>
<td>0.030</td>
<td>0.192</td>
</tr>
<tr>
<td>مرافقت از‌بیماران و ارتباط با قربانی</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>زمینه کمک و خدمات رسانی به مردم</td>
<td>0.64</td>
<td>0.805</td>
</tr>
<tr>
<td>ارتباط با مردم</td>
<td>0.030</td>
<td>0.858</td>
</tr>
<tr>
<td>ارتباط با قربانی بیمار</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>استفاده‌پذیری شغل‌های شخصی</td>
<td>0.010</td>
<td>0.558</td>
</tr>
<tr>
<td>دانشجویان نیازمند توانایی‌های دستی</td>
<td>0.010</td>
<td>0.676</td>
</tr>
<tr>
<td>دانشجویان نیازمند توانایی‌های دستی</td>
<td>0.010</td>
<td>0.676</td>
</tr>
<tr>
<td>عاطفه به علم</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>وجود فرصت‌های تحقیقاتی</td>
<td>0.000</td>
<td>0.550</td>
</tr>
<tr>
<td>عاطفه‌مندی شخصی به علم</td>
<td>0.000</td>
<td>0.573</td>
</tr>
<tr>
<td>دانشجویان شغلی با یکشاخ علمی</td>
<td>0.000</td>
<td>0.801</td>
</tr>
<tr>
<td>دانشجویان نجیب‌کار با پزشک و دندانپزشک</td>
<td>0.000</td>
<td>0.872</td>
</tr>
<tr>
<td>آزمون مجودور کار</td>
<td>0.000</td>
<td>0.385</td>
</tr>
</tbody>
</table>

دوره ۱۰، شماره ۴، سال ۱۳۹۰
مجله دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان

Downloaded from journal.rums.ac.ir at 4:53 +0430 on Friday May 28th 2021
جدول 2 - مقایسه توزیع فراوانی نسبی الکترودهای "مهم" برای دانشجویان پسر و دختر بر حسب رشته و حیطه‌های انجیزه

<table>
<thead>
<tr>
<th>حیطه‌های انجیزه</th>
<th>پسر</th>
<th>دختر</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>P-Value</td>
<td>n=44</td>
<td>n=17</td>
</tr>
<tr>
<td>دنیای پرزشکی(%)</td>
<td>91/7</td>
<td>94/1</td>
</tr>
<tr>
<td>دانش مواد ایمی</td>
<td>91/7</td>
<td>91/4</td>
</tr>
<tr>
<td>دانش مواد ایمی</td>
<td>0/3/5</td>
<td>0/5</td>
</tr>
<tr>
<td>دانش مواد ایمی</td>
<td>0/4/6</td>
<td>0/6</td>
</tr>
<tr>
<td>ماهیت شغل</td>
<td>3/75/0</td>
<td>3/5/2</td>
</tr>
<tr>
<td>دانش فنی</td>
<td>1/2/3</td>
<td>1/2/2</td>
</tr>
<tr>
<td>دانش فنی</td>
<td>8/5/0</td>
<td>8/5/2</td>
</tr>
<tr>
<td>دانش فنی</td>
<td>0/8/5</td>
<td>0/8/3</td>
</tr>
<tr>
<td>فراموش صورت</td>
<td>0/2/2</td>
<td>0/2/2</td>
</tr>
<tr>
<td>زمینه کامی و خدمات نسایی</td>
<td>0/2/2</td>
<td>0/2/2</td>
</tr>
<tr>
<td>ارتباط با مردم</td>
<td>0/2/2</td>
<td>0/2/2</td>
</tr>
<tr>
<td>استفاده از توانایی‌های شخصی</td>
<td>0/2/2</td>
<td>0/2/2</td>
</tr>
<tr>
<td>دانش فنی</td>
<td>0/2/2</td>
<td>0/2/2</td>
</tr>
<tr>
<td>دانش فنی</td>
<td>0/2/2</td>
<td>0/2/2</td>
</tr>
<tr>
<td>دانش فنی</td>
<td>0/2/2</td>
<td>0/2/2</td>
</tr>
<tr>
<td>علاقه به علم</td>
<td>0/2/2</td>
<td>0/2/2</td>
</tr>
<tr>
<td>وجود فراموش صورت</td>
<td>0/2/2</td>
<td>0/2/2</td>
</tr>
<tr>
<td>علاقه به علم</td>
<td>0/2/2</td>
<td>0/2/2</td>
</tr>
<tr>
<td>دانش فنی</td>
<td>0/2/2</td>
<td>0/2/2</td>
</tr>
<tr>
<td>دانش تجربه کار با پرزشک و</td>
<td>0/2/2</td>
<td>0/2/2</td>
</tr>
<tr>
<td>دانش تجربه کار با پرزشک و</td>
<td>0/2/2</td>
<td>0/2/2</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* p<0.05 ممکن‌های در نظر گرفته شد.
بحث

از آرایی انگیزه‌های دانشجویان دندانپزشکی و پزشکی در این تحقیق نشان داد که انگیزه‌های «دانشجویان همیشته» و «دانشجویان شغلی» دانشجویان دندانپزشکی بیشتر از دانشجویان پزشکی می‌باشند. این بافت‌ها با نتایج مطالعه Crossley دانشجویان پزشکی و دانشجویان دندانپزشکی در کشور انگلستان هم‌خوانی داشته‌اند. در بررسی انگیزه‌های دانشجویان پزشکی و دانشجویان دندانپزشکی در انجام کارهای تهیه و بهبود در آزمون به عنوان یک تاثیر کمک‌آمیز در انتخاب رشته از سوی دانشجویان نظر گرفته نشده بود. [14] در حالی که در مطالعات انجام شده در دانمارک و دانشگاه سیدنی استرالیا، در آزمون أولویت دانشجویان دندانپزشکی در انتخاب رشته تحقیقی خود را است. [14] به پژوهش دو عوامل مهم در رشته دندانپزشکی نسبت به پزشکی ناشی از تلقی افراد از شرایط مناسب کاری و معاشی برای دانشجویان پزشکی می‌باشد. در نظر گرفتن این موضوع که پزشکی جزء مشاغل پزشکی می‌باشد، که در نظر گرفتن تفاوت‌های کاری بین دانشگاه‌های سودی و سودی به‌طور مداوم در حال حاضر به توجه به نیازهای علمی دانشجویان پزشکی، ایجاد کاری روش و سهولت‌های پیشنهادی برای آنان قرار گرفته‌اند. بیش از ۸۰ درصد دانشجویان دندانپزشکی و پزشکی از این مطالعه، انگیزه «مراقبت حرفه‌ای بالا» و «مراقبت اجتماعی» را در انتخاب رشته‌های خود مهم دانستند. همچنین در یک مطالعه در مدت یک هفته دانشکده که نقش عامل ارتقاء اجتماعی در انتخاب حرفه دانشجویان پزشکی را به‌طور جدولی همکارانش نشان دادند که دانشجویان پزشکی به‌طور تناوبی...
می‌رویم که ارتباط با مردم به عنوان یکی از انجیه‌های انتخاب رشته تحصیلی پزشکی ناشی از آگاهی دانش‌آموز با این موضوع باشد.

بر خلاف نتایج دو مطالعه قبلی در دانشکده‌های دندانپزشکی ایران که کار با دست‌رسی کمترین تأثیر بر تصمیم‌گیری دانشجویان دندانپزشکی در انتخاب حرفه خود دانشجو داشته‌اند [۱۶-۱۷] در مطالعه حاضر، دانشجویان دندانپزشکی به طور معنی‌داری اینگونه دانش‌آموزانی که انتخاب رشته را با این موضوع می‌کنند انتخاب رشته دندانپزشکی دندانپزشکی دندانپزشکی نشان‌دهندهتی از این موضوع می‌باشد.

در نتیجه دانشجویان، دانشجویان در این رشته نگرش مناسبی از این‌ها خود ندارند [۱۷]. به نظر می‌رسد که جوی پزشکان در بیشتر موارد ارتباط نزدیکی با نجات چان به مردم بهترین یک جامعه اسفهانی ندانستند و بسیاری از این‌ها به جوی پزشکان در انتخاب رشته به جنگ باتلاق و ارتباط با مردم توجه بیشتری نسبت به رشته دندانپزشکی نشان دادند.

در این تحقیق دانشجویان دندانپزشکی انگیزه «ساعت‌های مورد نظر» و «دانش‌آموز نیازمند توای روی دستی» را در انتخاب رشته خود به طور معنی‌داری می‌توانند از دانشجویان دندانپزشکی دانستند. از آنجا که مسئولیت اصلی کارهای خانه و تربیت فرزندان بر دوش زنان است لذا وجود سابقه کاری منظم در رشته

[۱۶]
از دانشجویان پزشکی و دندانپزشکی به طور تصادفی از دانشگاه‌های مختلف کشور انتخاب شوند تا با انجام چنین مطالعه‌ای در یک جمعیت و سپس تجربه نتایج حاصله قابل تعمیم باشد.

نتیجه‌گیری
بر اساس این مطالعه هر چند تفاوت‌های در انگیزه انتخاب رشته پزشکی و دندانپزشکی موجود می‌باشد، ولی به طور کلی انتخاب این رشته‌ها رشته در کسب موقعیت اجتماعی و حرفه‌ای بالاتر داشته است.

تشکر و قدردانی
یافته‌های این تحقیق از یک پایان نامه مصوب دانشکده دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان استخراج شده است. بدن و سبدی از کلیه دانشجویان مقطع علوم پایه پزشکی و دندانپزشکی که در این پژوهش شرکت نموده‌اند، قدردانی می‌شود.

دلخواهانه برداشته‌شده‌اند.

دبیر کمیته علمی

References


Evaluation of Motivations for Choosing Field of Study Among Medical and Dental Students of Rafsanjan University of Medical Sciences

Z. Kazemizadeh\textsuperscript{1}, M. Rezaeian\textsuperscript{2}, M. Farnoodi\textsuperscript{3}

Received: 02/11/2010  Sent for Revision: 01/02/2011  Received Revised Manuscript: 22/02/2011  Accepted: 01/03/2011

Background and Objectives: Undoubtedly, looking for a suitable job is one of the most important issues in everybody's life including students and a student's area of study has a great impact on this issue. The aim of this study was to assess motivations underlying the field of study choice in medical and dental students of Rafsanjan Medical University.

Materials and Methods: In this descriptive cross-sectional study in 2010, questionnaires included demographic information and questions about the students' motives were given to the medical and dental students of the first and second years (146 students). The data were analyzed by descriptive statistics and Chi-square test.

Results: The response rate to the questionnaires was 89%. Sixty percent and 40\% of the participants were medical and dental students respectively. The most important motivations among both students were "High professional status" and "Prestigious social standing". The motives of "Provides a secure career" (p= 0.04), "High income" (p= 0.01) and "Requires use of manual skills" (p= 0.001) were significantly more important for dental students. Medical students, in contrast to their dental counterparts, were significantly more likely motivated by factors relating to "Interacting with other people" (p= 0.02) and "Challenging career" (p= 0.01).

Conclusion: Choosing field of study by medical and dental studying likely related to their high professional and prestigious social status. The difference between the motivations of choosing the area of study is possibly related to the different nature of these two academic disciplines.

Key words: Students, Motivation, Study choice, Dentistry, Medicine

Funding: This research was founded by Rafsanjan University of Medical Sciences.

Conflict of interest: None declared.

Ethical approval: The Ethics Committee of Rafsanjan Medical University approved the study.

How to cite this article: Kazemizadeh Z, Rezaeian M, Farnoodi M. Evaluation of Motivations For Choosing Field of Study Among Medical and Dental Students of Rafsanjan University of Medical Sciences. J Rafsanjan Univ Med Sci 2012; 10(4): 279-88. [Farsi]

\textsuperscript{1} Assistant Prof., Dept. of Endodontics, Faculty of Dentistry, Rafsanjan University of Medical Sciences, Rafsanjan, Iran
Corresponding Author, Tel: (0391) 8220013, Fax: (0391) 8220008, E-mail: z_kazemizadeh@rums.ac.ir
\textsuperscript{2} Prof., Dept. of Social Medicine, Occupational Environmental Research Center, Faculty of Medicine, Rafsanjan University of Medical Sciences, Rafsanjan, Iran
\textsuperscript{3} Dentist, Rafsanjan University of Medical Sciences, Rafsanjan, Iran