مقاله پژوهشی
مجله دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان
دوره دهم، شماره چهارم، زمستان 1390، 288-297

بررسی انگیزه‌های انتخاب رشته تخصصی در دانشجویان پزشکی و
دندران پزشکی دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان

زنبیل کاظمی زاده۱، محسن رضاییان۲، امیر فرودی۳

چکیده
زمینه و هدف: ترکیب‌یکی از اساسی‌ترین تمایز‌های برتری از آن‌ها در طول زندگی، انتخاب شغل می‌باشد و افراد با
انتخاب رشته تخصصی، آماده ورود به حرفه مربوط‌های می‌شوند. هدف این مطالعه، بررسی انگیزه‌های انتخاب رشته تخصصی
در دانشجویان پزشکی و دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان بود.
مواد و روش‌ها: در این مطالعه تصویفی- مقطعی که در سال 1389 انجام شد، دانشجویان حاوی سوالات برای
جمع‌آوری اطلاعات فردی و سوالات مربوط به انگیزه انتخاب رشته تخصصی به صورت جمع‌آوری و مورد بررسی قرار گرفت (146 دانشجو). داده‌ها با استفاده از آزمون‌های آمار تصویفی و
مجودی کای تجزیه و تحلیل شدند.

یافته‌ها: میزان پاسخ‌دهی در این تحقیق 69/7 بود. دانشجویان شرکت کننده، به تفکیک 64/0 پزشکی و 36/0 دندانپزشکی
بودند. در بین دانشجویان رشته پزشکی و دندانپزشکی "دانش‌موفقیت حرفه‌ای بالا" و "موفقیت اجتماعی" جزو
همه‌گیرین انگیزه‌ها در انتخاب رشته تخصصی بوده است. انگیزه‌های "دانش‌موفقیت شغل" (44/0)، "درام‌موفقیت
(10/0)
و "دانش‌موفقیت توانمندی‌های دستی" (10/0) به طور معنایی است و برای دانشجویان دندانپزشکی
مهم‌تر بودند. در مقابل، اهمیت انگیزه‌های "ارتباط با مردم" (10/0) و "دانش‌موفقیت با چالش‌های زندگی" (10/0)
برای دانشجویان پزشکی به طور معنایی داری پیشرفت بود.

نتایج گیری: انگیزه‌های تخصصی پزشکی و دندانپزشکی تا حدود زیادی مربوط به برخورداری بودن از موفقیت
حرفه‌ای بالا و جایگاه اجتماعی این رشته‌ها می‌باشد. نتایج موجود در انگیزه‌های انتخاب رشته تخصصی در بین این دو
رشته مربوط به ماهیت کاری آنها است.

واژه‌های کلیدی: دانشجویان، انگیزه، انتخاب رشته تخصصی، دندانپزشکی، پزشکی

1- اساتیدر، دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان، دانشگاه علوم پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان
2- استادر، دانشگاه علوم پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان
3- دانشگاه علوم پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان

Z_kazemizadeh@rums.ac.ir
مقدمه

یک تری دیکی از اساسی ترین تصمیم‌های برای هر انسان در طول زندگی انتخاب شغل می‌باشد. بر این اساس، انتخاب رشته فرآیندی را برای هر فرد به دنبال خواهد داشت که در طول تحصیل با صرف هزینه و وقت زیادی اماهه ورو به حرف مربوطه می‌شود [۱]. امروزه قشر جوان با انگیزه‌های مختلفی اقدام به انتخاب رشته‌های دانشگاهی می‌نماید و در بعضاً موقعیت بدون شناخت و علاقه وارد رشته‌های مختلف دانشگاهی می‌شوند [۲]. در این میان گروهی از دانشجویان نیز اقدام به تغییر رشته می‌نمایند که ریشه در عدم شناخت کافی در مورد رشته‌های انتخابی دارد [۱] و این امر صدمات زیادی برای فرد و جامعه به دنبال دارد.

در همین راستا پژشکی و دندانپزشکی در کشور ما به‌سیا بر زمینه جوان از رشت‌های پرطرفدار دانشگاهی است که رتبه‌های برتر اتمندی‌های ورودی را به خود اختصاص می‌دهند. در سال‌های اخیر مطالعاتی در مورد تفاوت انگیزه‌های ورد دانشجویان به رشته دندانپزشکی [۸-۹] و پزشکی [۱۰] صورت گرفته است. بر اساس این مطالعات، انگیزه‌های دانشجویان دندانپزشکی نسبت به پزشکی بسیار مشابه‌تر بوده اما به طور مثال مطالعه نشان داد که دانشجویان Crossley مطالعه پژشکی بیشتر به علت شدت به مردم به این رشته روز می‌وردند. دانشجویان دندانپزشکی بیشتر برای کسب درآمد این رشته را انتخاب می‌کنند [۱۱].

در مطالعه خود نشان داد Zadik دانشجویان پژشکی به درآمد این رشته بیش از جناب خدمت به مردم توجه می‌شوند [۲]. در مطالعه‌های نشان دادند در سنaran در هنگام انتخاب رشته دندانپزشکی بیشتر به مسائل اقتصادی و استقلال کاری
به انگیزه دانشجویان در انتخاب رشته تحصیلی خود بود که بر اساس سؤالات مطرح شده در مطالعه Crossley [10] توزیع شد. این سوالات شامل ۶ حیطه اصلی «موفقیت و یومنت اجتماعی»، «مهمت شغل»، «فرصت‌های شغلی»، «مراقبت با بیماران و ارتباط با مردم»، «استفاده از توانایی‌های شخصی» و «حیطه علیقه به علیقه» بود. همچنین در مطالعه Crossely تجزیه کار کردن با پژوهش در شرکت‌ها را نشان یک گزینه مستقل در نظر گرفته شده بود. بعد از ترجمه سوالات به پرسشنامه و تایید آن توسط همکاران متصدی این رشته، روی پرسشنامه توسط کارشناسان نامید شد و در اختیار دانشجویان قرار گرفت. پایایی پرسشنامه نیز با محاسبه ضریب ألفای کروتیه قابل قبول بود (۰/۷۶۱).

در مقدمه پرسشنامه از دانشجویان خواسته شد میزان تأثیر هر کدام از سوالات پرسشنامه در انتخاب رشته‌های پزشکی و دانشجویان پزشکی را با استفاده در دانشجویان تحلیل نمود. این سوالات به‌طور مستقیم از نسخه ۱۲ نرم‌افزار آماری SPSS و آزمونهای آمر توام‌سنجی و آمار تحلیلی (آزمون مجزور کای) مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت و نتایج آنها در نوشتار ارائه شد.

نتایج

از ۱۴۶ پرسشنامه ارسال شده در بین دانشجویان سال دوم و دوم انتخاب رشته‌های پزشکی و دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی، ۱۳۸۹ پرسشنامه (۹۳/۸) بازگردانده شد. این نتایج به مقدار ۶۸ نفر (۴۹/۷۰) دانشجوی رشته پزشکی و ۵۲ نفر (۳۰/۲۰) در اختیار شرکت‌ها و دانشجویان پزشکی و دانشجویان پزشکی دانشگاه توزیع شده بود. میانگین سنی رشته پزشکی به‌طور متوسطی ۲۰/۱/۴ و در رشته دندانپزشکی ۲۰/۱/۱۷ بود. از مجموع ۸۹ نفر
جدول ۱ - مقایسه توزیع فراوانی انگیزه‌ها انتخاب رشته تحصیلی در دانشجویان بر حسب رشته تحصیلی

<table>
<thead>
<tr>
<th>P- Value</th>
<th>رشته تحصیلی دانشگاه ازدستارهای</th>
<th>دانشگاه ازدستارهای</th>
<th>دانشگاه ازدستارهای</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>0/09</td>
<td>موفقیت اجتماعی دانشنت موفقیت حرافه‌ای بالا</td>
<td>98/1</td>
<td>89/7</td>
</tr>
<tr>
<td>0/20</td>
<td>موفقیت اجتماعی دانشنت موفقیت حرافه‌ای بالا</td>
<td>96/2</td>
<td>88/5</td>
</tr>
<tr>
<td>0/40</td>
<td>موفقیت اجتماعی دانشنت موفقیت حرافه‌ای بالا</td>
<td>86/2</td>
<td>67/7</td>
</tr>
<tr>
<td>0/10</td>
<td>موفقیت اجتماعی دانشنت موفقیت حرافه‌ای بالا</td>
<td>82/2</td>
<td>66/2</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ماهیت شغل سابع کاری منظم</td>
<td>39/6</td>
<td>43/6</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>دانشنت شغل پر مستندی</td>
<td>34/6</td>
<td>42/6</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>دانشنت شغل مستقل و بی واسطه</td>
<td>78/8</td>
<td>67/9</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>فرصت شغلی دانشنت فرصت شغلی منفی</td>
<td>53/8</td>
<td>52/8</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>دانشنت شغل با جایگاه و چالش‌های زیاد</td>
<td>84/6</td>
<td>85/9</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>دانشنت شغل با جایگاه و چالش‌های زیاد</td>
<td>19/2</td>
<td>42/3</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>مرافقت بیماران ارتباط با مردم زیستی کمک و خدمات رسانی به مردم</td>
<td>80/8</td>
<td>84/6</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>مرافقت بیماران ارتباط با مردم</td>
<td>65/4</td>
<td>82/3</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>استفاده از توابلی‌های شخصی دانشنت شغلی نیازمند توابلی‌های دستی</td>
<td>55/8</td>
<td>44/4</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>دانشنت شغلی نیازمند توابلی‌های دستی</td>
<td>63/7</td>
<td>70/1</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>علاوه به علم وجود فرصت‌های تحصیلی</td>
<td>55/7</td>
<td>62/4</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>علاوه به علم شاخص دیگر علم و علوم</td>
<td>55/8</td>
<td>62/4</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>دانشنت شغلی با پایه علمی</td>
<td>63/7</td>
<td>70/1</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>دانشنت شغلی با پایه علمی</td>
<td>63/7</td>
<td>70/1</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>آزمون مجاوری کار با پزشک و دندانپزشک</td>
<td>38/5</td>
<td>52/2</td>
</tr>
</tbody>
</table>

رده: پژوهشی
منبع: مجله علوم پزشکی و خدمات درمانی
جدول ۲- مقایسه توزیع فراوانی نسبی انگلیفهای "مهم" در دانشجویان پسر و دختر بر حسب رشته و حیطه‌های اگزیلن

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>پسر</th>
<th>دختر</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>P-Value</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>n=۲۴</td>
<td>n=۱۷</td>
</tr>
<tr>
<td>موفقیت و امتیاز اجتماعی</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>داشتن موفقیت حرفه‌ای بالا</td>
<td>۹۱/۷</td>
<td>۹۴/۱</td>
</tr>
<tr>
<td>داشتن موفقیت اجتماعی</td>
<td>۹۱/۷</td>
<td>۹۴/۱</td>
</tr>
<tr>
<td>انگلیفهای شغلی</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ماهیت شغلی</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>سابقه کاری منظم</td>
<td>۵۰</td>
<td>۵۰</td>
</tr>
<tr>
<td>داشتن شغل پر مستندی</td>
<td>۶۲/۵</td>
<td>۷۸/۴</td>
</tr>
<tr>
<td>داشتن شغل مستقل و پی واسطه</td>
<td>۵۴/۲</td>
<td>۶۳</td>
</tr>
<tr>
<td>فرست‌های شغلی</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>داشتن فرست‌های شغلی منعوس</td>
<td>۵۸/۲</td>
<td>۴۱/۲</td>
</tr>
<tr>
<td>داشتن شغل جالب و جذاب</td>
<td>۸۸/۵</td>
<td>۷۸/۳</td>
</tr>
<tr>
<td>داشتن شغلی با جامعه‌ای بزید</td>
<td>۶۲/۵</td>
<td>۸۲/۴</td>
</tr>
<tr>
<td>مراقبت از بیماران و ارتباط با مردم</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>زمینه‌کمک و خدمات رسانی به مردم</td>
<td>۹۹/۷</td>
<td>۹۸/۷</td>
</tr>
<tr>
<td>ارتباط با مردم</td>
<td>۹۱/۷</td>
<td>۷۸/۵</td>
</tr>
<tr>
<td>مراجعه‌کننده‌ها به حیطه‌های شخصی</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>استفاده از توانایی‌های شخصی</td>
<td>۹۸/۸</td>
<td>۵۸/۵</td>
</tr>
<tr>
<td>داشتن شغلی بیان‌کننده توانایی‌های دستی</td>
<td>۵۸/۳</td>
<td>۷۸/۴</td>
</tr>
<tr>
<td>داشتن شغلی بیان‌کننده توانایی‌های ذهنی</td>
<td>۴۰/۷</td>
<td>۴۰/۷</td>
</tr>
<tr>
<td>علاقه به علم</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>وجود فرست‌های علمی</td>
<td>۶۲/۵</td>
<td>۵۷/۱</td>
</tr>
<tr>
<td>علاقه‌مندی شخصی به علم</td>
<td>۸۳/۲</td>
<td>۸۳/۲</td>
</tr>
<tr>
<td>داشتن شغلی با پایه علمی</td>
<td>۸۸/۵</td>
<td>۷۱/۵</td>
</tr>
<tr>
<td>داشتن تجربه کار با پزشک و دندانپزشک</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

آزمون مجدوار کای * p<0/05

مجله دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان
دوره ۱۰، شماره ۴، سال ۱۳۹۰
بحث

ارزیابی انگیزه‌های دانشجویان دندانپزشکی و پزشکی در این تحقیق نشان داد که انگیزه‌های "دانشنت امیت شغلی" و "دشمن بالا" به طور معنی‌داری برای دانشجویان دندانپزشکی مهم‌تر از ادغام‌های دانشجویان پزشکی می‌باشد. این بیان جهت نظر مطالعه Crossley در بررسی انگیزه‌های دانشجویان پزشکی و دندانپزشکی در کشور انگلستان هم‌خوانی داشت. در بررسی انگیزه‌های ورود به رشته دندانپزشکی در دانشگاه‌های بریتانیا و شهید بهشتی در آماده‌بود عوامل تعیین‌کننده در انتخاب رشته از سوی دانشجویان نظر گرفته نشد. بود. در حالی که در مطالعات انگلیسی در دانمارک و دانشگاه سیدنی استرالیا، در آزمون اولویت دانشجویان دندانپزشکی در انتخاب رشته تحصیلی خود مورد است. [14]. به نظر می‌رسد توجه به درآمد و امینیت شغلی به عنوان دو عامل مهم در رشته دندانپزشکی نسبت به پزشکی، ناشی از تلقی افراد از شرایط مناسب کاری و معيشتی برای دندانپزشکی می‌باشد. با در نظر گرفتن این موضوع که پزشکی جزء مشاغل پر مستندی می‌باشد، لذا برناوری‌هایی در سطح کلیان باید به سمت و سوی گرانش نماید که علاوه بر توجه به نیازهای علمی دانشجویان پزشکی، ایانده کاری روش و تجهیزات بیشتری برای آنان قرار دهد.

بیش از 90% از دانشجویان دندانپزشکی و بیش از 80% دانشجویان پزشکی سرکت کننده این مطالعه انگیزه "موفقیت حرفه‌ای بالا" و "موفقیت اجتماعی" را در انتخاب رشته‌ها خود مهم دانستند. و همکاران Vigild در یک مطالعه در آزمون دندان دانسته که نقش عامل احترام اجتماعی در انتخاب حرفه دندانپزشکی را به بهنگی و Gerbert افزایش اتست [14]. در تحقیقی دیگر همکارانش نشان دادند که دانشجویان پزشکی به تنهایی و

همچنین در مقایسه با مشاغل دیگر از احترام اجتماعی زیادی برخوردارند [15]. در یک مطالعه بر روی دانشجویان دندانپزشکی در این تحقیق انجام شده است. در حالی که در انگلستان احتمال این عامل در بین دانشجویان دندانپزشکی 6% و در دانشجویان پزشکی 19% بود. همچنین در مطالعه‌ای بر روی دانشجویان رشته دندانپزشکی در دانمارک فقط 9% آن موفقیت اجتماعی این رشته را به عنوان انگیزه‌ای مهم در انتخاب خود دانستند [16]. شاید این موضوع در ایران هم‌اندیشی ارد و ناشی از این است که در این کشورها داشتن عناوین مانند دکتر، برای فرد اعتبار و احترام مخصوصی را از نظر اجتماعی به همراه دارد. لذا دانشجویان در هنگام انتخاب این رشته‌ها توجه خاصی به منزلت خود در جامعه نشان می‌دهند.

در این تحقیق انگیزه‌های "دانشنت شغلی" با چالش زیاد و "ارتباط با مردم" در انتخاب رشته دانشجویان پزشکی به طور معنی‌داری مهم‌تر از دانشجویان پزشکی بوده است. همچنین بیش از 80% دانشجویان پزشکی و دانشجویان کنگره کمک و خدمات رسانی به مردم را مهم است. و همچنین دانشجویدانشجویان دندانپزشکی در رضایت حرفه‌ای، را به خود اختصاص داده‌اند. نتایج حاصل از این تحقیق در این زمینه به مطالعه مطابقت دارد. [17]. ماهیت رشته پزشکی به گونه‌ای می‌باشد که پزشکان در طول دوره کاری خود با افراد بیشتر و فرهنگ‌های متنوع برخوردارند. بنابراین، در کنار چالش‌های زیاد این حرفه، حس نوع دوستی و رضایت حاصل از کمک و خدمات رسانی به بیمار باعث می‌شود پزشکان وقت زیادی را به بیماران خود اختصاص دهنند و ارتباط بیشتری با آنان داشته باشند. لذا احتمال
را به دانش‌آزموز به‌منظور انتخاب‌های پزشکی و دندانپزشکی را انتخاب کنند. در این مطالعه دانشجویان پسر دانش‌آزموز پزشکی انجام دهند. دانش‌آزموز با این موضوع باشد. بر خلاف نتایج دو مطالعه قبلی در دانش‌آزموزان پزشکی ایران که کار با دست را دارای کمترین تأثیر بر صحیحی‌سازی دانشجویان دندانپزشکی در انتخاب حرفة خود دانسته‌اند (۲۰۱۳-۲۰۱۴) در مطالعه حاضر، دانشجویان دندانپزشکی به طور معنی‌داری اکنون دانش‌آزموزین نیازمند توانایی دستی را بهتر از دانشجویان پزشکی مهم‌تر از پسران رشته دندانپزشکی احساس می‌کنند. با توجه به افزایش بی‌رویه فعالیت‌ها رشته پزشکی که باعث مشکلاتی تهیه‌کننده در بازار کار امروز رشته دندانپزشکی و دندانپزشکی به عنوان رشته‌ای که نهوند دارای امتیاز شغلی بیش از امروز Sadr Arhami، انجام نتایج حاصل از مطالعه و دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان نشان داد که میانگین نمرات نگرش دانشجویان نسبت به اینگونه کارایی از ۰.۱۸ تا ۰.۳۲ کاهش یافته است. این نتایج از نظر می‌رسد که چون پزشکان در بسیاری موارد ارتباط نزدیکی با نجات جان بیماران دارد، پس این انتخاب‌ها به جلوگیری بیش از ۵۰٪ دانشجویان پزشکی و Crossley دانشجویان ترجیح کرده‌اند پسک و دندانپزشکی را در انتخاب حرفة خود مؤثر دانسته‌اند (۲۰۰۳). دانش‌آزموزان قبل از ورود به دانشگاه اطلاعاتی کمی در مورد رشته‌های داشته‌اند. در این تحقیق، دانشجویان دختر دانش‌آزموز پزشکی انجام «ساعت کاری منظم» و «دانش‌آزموز نیازمند توانایی دستی» را انتخاب رشته خود به طور معنی‌داری بهتر از دانشجویان دختر پزشکی دانسته‌اند. از آنجا که مستندات اصلی کارهای خانه و تربیت فرزندان بر دوش زنان است لذا وجود ساعات کاری منظم در رشته
دانشجویان پزشکی نسبت به پزشکی مزینی مهم برای خانمانها می‌باشند.

توجه دانشجویان به دور رشته در این مطالعه به موقعیت‌های اجتماعی پزشکی و دندانپزشکی هنگام انتخاب این رشته‌ها محقق شد. این نتایج نشان می‌دهند که در جهت شناسایی این مشکلات و کمک به رفع آنها کاملاً مؤثرتری برداشته شود.

به طور کلی، شیوه‌های موجود در این مطالعه با نتایج مطالعات دیگران متناسبی باشد تا از ماهیت ثابت این رشته‌ها در نقاط مختلف دنیا باشد. اخلاق‌های موجود بین نتایج این مطالعات را نیز می‌توان با وقتو تفاوت در فرهنگ‌ها و وضعیت اقتصادی مناطق مورد بررسی ذکر نمود. لذا پیشنهاد می‌شود به منظور دقت بیشتر، تعدادی

References


Evaluation of Motivations for Choosing Field of Study Among Medical and Dental Students of Rafsanjan University of Medical Sciences

Z. Kazemizadeh¹, M. Rezaeian², M. Farnoodi³

Received: 02/11/2010 Sent for Revision: 01/02/2011 Received Revised Manuscript: 22/02/2011 Accepted: 01/03/2011

Background and Objectives: Undoubtedly, looking for a suitable job is one of the most important issues in everybody's life including students and a student's area of study has a great impact on this issue. The aim of this study was to assess motivations underlying the field of study choice in medical and dental students of Rafsanjan Medical University.

Materials and Methods: In this descriptive cross-sectional study in 2010, questionnaires included demographic information and questions about the students' motives were given to the medical and dental students of the first and second years (146 students). The data were analyzed by descriptive statistics and Chi-square test.

Results: The response rate to the questionnaires was 89%. Sixty percent and 40% of the participants were medical and dental students respectively. The most important motivations among both students were "High professional status" and "Prestigious social standing". The motives of "Provides a secure career" (p= 0.04), "High income" (p= 0.01) and "Requires use of manual skills" (p= 0.001) were significantly more important for dental students. Medical students, in contrast to their dental counterparts, were significantly more likely motivated by factors relating to "Interacting with other people" (p= 0.02) and "Challenging career" (p= 0.01).

Conclusion: Choosing field of study by medical and dental studying likely related to their high professional and prestigious social status. The difference between the motivations of choosing the area of study is possibly related to the different nature of these two academic disciplines.

Key words: Students, Motivation, Study choice, Dentistry, Medicine

Funding: This research was founded by Rafsanjan University of Medical Sciences.

Conflict of interest: None declared.

Ethical approval: The Ethics Committee of Rafsanjan Medical University approved the study.

How to cite this article: Kazemizadeh Z, Rezaeian M. Farnoodi M. Evaluation of Motivations For Choosing Field of Study Among Medical and Dental Students of Rafsanjan University of Medical Sciences. J Rafsanjan Univ Med Sci 2012; 10(4): 279-88. [Farsi]

¹- Assistant Prof., Dept. of Endodontics, Faculty of Dentistry, Rafsanjan University of Medical Sciences, Rafsanjan, Iran
Corresponding Author, Tel.: (0391) 8220013, Fax: (0391) 8220008, E-mail: z_kazemizadeh@ums.ac.ir
²- Prof., Dept. of Social Medicine, Occupational Environmental Research Center, Faculty of Medicine, Rafsanjan University of Medical Sciences, Rafsanjan, Iran
³- Dentist, Rafsanjan University of Medical Sciences, Rafsanjan, Iran