مقاله پژوهشی
مجله دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان
دوره یازدهم، فوریت اول و اردیبهشت ۱۳۹۱، ۳۵-۴۴
بررسی نوع انگیزه یادگیری زبان انگلیسی در دانشجویان پزشکی و دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان

بهرام هاشمی، مدری هادوی، محسن رضاییان

چکیده
زمینه و هدف: انگیزه، متغیری است که در مقیاس یادگیری از آن به عنوان یک رکن اساسی پای می‌شود. با توجه به این، در این مطالعه، انگیزه (Instrumental) و انگیزه ابزاری (Integrative) دانشجوین رشته‌های پزشکی و دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان در یادگیری زبان انگلیسی مورد بررسی قرار گرفت.

مواد و روش‌ها: این مطالعه توصیفی-مقطعی در سال ۱۳۸۸ انجام شد و کلیه دانشجوین رشته‌های پزشکی و دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان که در مقطع علوم پایه مشغول به تحصیل بودند (۲۰۰ نفر)، مورد مطالعه قرار گرفتند. ابزار جمع‌آوری اطلاعات، پرسشنامه استاندارد انگیزه‌های یادگیری و نگرش بود. اطلاعات با استفاده از آزمون‌های توصیفی و تحلیلی از جمله ۱ مستقل تجزیه و تحلیل شدند.

یافته‌ها: از دانشجوین مورد بررسی، ۳۵/۳ درصد در رشته‌های تشخیصی و ۸۴/۵ درصد در رشته‌های توصیفی تحصیل می‌کردند. این ۲۴/۸٪ پسر و ۷۵/۲ دختر بودند. همچنین کلی نمره مطلق کرسی آزمون انگیزه‌های یادگیری در ابزار جمع‌آوری (۹/۲۱)، ترتیب نشان دهنده ابزار را به خیلی زیاد دانشجوین در یادگیری زبان انگلیسی بود.

نتایج‌گیری: این مطالعه نشان دهنده انگیزه بازای دانشجویان پزشکی و دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان در یادگیری زبان انگلیسی، و افزایش این انگیزه در طول دوران دانشجویی نسبت به دوران دبیرستان می‌باشد. لذا با پیش‌بینی دانشجویان را با برنامه‌ریزی صحیح در جهت یادگیری پیشبردی یاری نمود.

واژه‌های کلیدی: انگیزه یادگیری، انگیزه ابزاری، زبان انگلیسی، دانشجویان

1. مریم آموزش زبان انگلیسی، دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان
2. (نویسنده مسئول) مریم گره پهلوی، دانشکده علوم پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان
3. hadavimaryam@yahoo.com
4. تلفن: ۸۱۳۹۹-۸۲۴۸۶۳۷، دفترگاه: ۳۰۰-۳۰۰۰۰۰۰-۰۰۰۰۰۰۰، پست الکترونیکی: hadavimaryam@yahoo.com
5. استاد گره آموزش زبان انگلیسی، دانشگاه علوم پزشکی، دانشکده علوم پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان
مقدمه

یادگیری زبان، مفهوم پیچیده‌ای است که از دیرباز در زمینه‌های مختلف مورد توجه و محققین بوده است. زبان انگلیسی در بیشتر اهداف فارغ‌التحصیلان دبیرستانی و دانشگاهی که تا امکان ترجمه در سطوح بالاتر علمی دارند، نقش مهمی را ایفا می‌کند. پیشینه در کنار دانشگاه، انگیزه‌ای مهم برای یادگیری انگلیسی به عنوان زبان دوم است. توانایی صحبت کردن به زبان انگلیسی در یافتن موقعیت‌ها، شغل مناسب سیاسی، تأسیس و راه‌برد است. زبان انگلیسی، زبان علمی و زبان ملی‌یافته شمار می‌رود. یا این نکته بعثت شده که در کلیه رشته‌های تحصیلی همه دانش‌گاه‌های ایران، تدریس به‌وجود برناهای انگلیسی زبان در سطح عمومی، تعداد اندازه‌گیری و توزیع‌های خارجی در کشور و محدودیت برناهای زبان انگلیسی فقط در کلاس‌های درس آموزش داده می‌شود و ارتباط روز در روی دانشجویان با آن محدود می‌باشد. آموزش زبان انگلیسی در ایران از دیرباز برای روانبرد و معلم‌های دشوار بوده است. تاکنون کلی بر این است که بهترین یادگیری زبان در کشور با منطقه‌ای که می‌دهد که با آن زبان صحبت می‌شود با متدین ترین زبان است با پنداشت که کلاس درس چاپ یاد گرفته توانست زبان نیست (1). در این میان، انگیزه‌های شخصی به‌ویژه زبان انگیزه می‌کند (2). انگیزه، منجر به شیب‌داری در توضیح تفاوت‌ها در یادگیری زبان به شمار می‌آید. (3) در صورتی که 99% آموزش، به میزان علانتدیدی دانش‌آموز به درس پیش‌کلاس یا انگیزه، چگونگی استفاده زبان آموزشی بر راهبردهای یادگیری زبان و میزان همکاری آنها با افرادی...
در این مطالعه توصیفی-مقطعی که در سال ۱۳۸۸ انجام شد، کلیه دانشجویان رشته‌های پزشکی و دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان به مقطع علوم پایه بالا به پایان رسیده بودند (۲۰۰) نفر مورد مطالعه قرار گرفتند. از این تعداد ۲۸ نفر عقب تکمیل ناقص پرسشنامه و عدم پاسخگویی دقیق به سوالات از مطالعه خارج شدند و در نهایت انگیزه‌های ۱۷۶ نفر از دانشجویان مورد بررسی قرار گرفت. ابراز جمع‌آوری اطلاعات، پرسشنامه استاندارد انگیزه‌های ادادیکری و نگرش Gardner (۱۹۸۵) [۱۹] روایت و پایبندی این پرسشنامه در مطالعات مختلف تأیید شده است [۱۳-۱۲]. سوالات ۱-۱۲ شاخص انگیزه درکارگری و سوالات ۱۳-۲۶ شاخص انگیزه ابزاری بودند. جهت ارزیابی دیدگاه و نگرش دانشجوی نسبت به ادادیکری زبان و همچنین سطح مطالعات زبان اندیسی آنها، دو سؤال در آخر پرسشنامه گنجانده شد که با پاسخ به آنها تغییر نوع انگیزه دانشجو پس از ورود به دانشگاه مورد ارزیابی قرار می‌گرفت. گزینه‌های این پرسشنامه به صورت کاملاً مختلف، مخالف، بی‌نظر، موفق و کاملاً موفق تفسیر شدند و از ۱ تا ۵ گام در گذر شد. نمره میانگین ۲-۰ به عنوان انگیزه ضعیف، ۳-۲ انگیزه متوسط و ۴-۰-۵ انگیزه خیلی زیاد در نظر گرفته شد. به دنبال ارائه توصیهات لازم توسط پژوهشگر، پرسشنامه‌ها بین دانشجویان توزیع و پس از پاسخگویی به سوالات، جمع‌آوری شدند. در تمام مراحل تکمیل پرسشنامه، محقق برای پاسخ به سوالات و رفع اشتباهات در دسترس قرار داشت. اطلاعات با استفاده از نرم‌افزار آماری نسخه ۱۴ و آزمون‌های توصیفی و تحلیلی از جمله SSPP

جاهت بیشتر در سطح علم و تحصیل می‌گذرد، گزارش می‌دهد که در محیط‌های آموزشی، انگیزه‌های ابزاری عامل مهم‌تری برای پیاده‌کردن زبان می‌باشد. [۱۴] معتقد است که در پیاده‌کردن زبان فنی‌کارانی موفق این هستند که مردم کشور مورد نظر را دوست داشته باشند. فرهنگ آنها را تحسین کنند و تمیل به مشارکت در جامعه و فرهنگ آنها داشته باشند. اگرچه هر دوی این انگیزه‌ها، عامل مهمی در پیاده‌کردن زبان عموم محسوب می‌شود، بعضی از محققین و زبان‌شناسان، انگیزه یک‌باره را عامل مهم‌تری در موفقیت دراز مدت پیاده‌کرگری Gardner زبان می‌دانند [۱۵] و در همان بیانی Roohani [۱۶] معتقدند که زبان‌آموزان، زبان را صرف پیادعوی و درک زبان نمی‌آموزند، بلکه آن را وسیله‌ای ابزار جهت ارتباط شغلی یا ادامه تحقیق می‌پینند. روی دانشجویان دانشگاه شیراز و دانشگاه آزاد اسلامی به این نتیجه رسید که دانشجویان دانشگاه شیراز بیشتر به انگیزه‌های پیاده‌کرگری، و دانشجویان دانشگاه آزاد به درد دو نوع انگیزه‌هایی می‌پردازند [۱۷] در مطالعه‌ای Lukmani [۱۸] بر روی زبان هندی انگیزه ابزاری را عامل مهم‌تری در پیاده‌کرگری زبان معرفی کرد [۸] Gザواشک که انگیزه پیاده‌کرگری زبان در بین ملیت‌های اروپایی و خاورمیانه متفاوت است. با توجه به سودمندی مدل انگیزه پیاده‌کرگری به ابزار در پیاده‌کرگری زبان، در این مطالعه انگیزه دانشجویان رشته‌های پزشکی و دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان در پیاده‌کرگری زبان انگلیسی مورد بررسی قرار گرفت.

مواد و روش‌ها
نتایج

بررسی نتایج نشان داد که 21 نفر (52.5 ال.) از دانشجوین مرد بررسی در رشته ندان، پزشکی و 11 نفر (27.5 ال.) در رشته پزشکی تحریم می‌گردند و این تعداد 44/8 نفر (77% ال.) دختر بودند.

دامنه سی دانشجویان 18 تا 34 سال و میانگین سنی 26/3 سال بود (دانشجوین سن بالا، دانشجویان تحصیلات تکمیلی و یا دانشجویان بهداشت دان و دندان بودند که به عنوان دانشجو دندان پزشکی وارد شده بودند).

مقایسه میانگین نمرات سوالات مطرح شده جهت سنجش انگیزه یکپارچه نشان داد میزان انگیزه

<table>
<thead>
<tr>
<th>سوال از انگلیسی را یاد می‌کنیم</th>
<th>انحراف معیار</th>
<th>میانگین</th>
<th>4</th>
<th>3</th>
<th>2</th>
<th>1</th>
<th>0</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1 - به من اجازه میده برمده دیگری که انگلیسی صحتی</td>
<td>7</td>
<td>5</td>
<td>6</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
<td>0</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2 - به من اجازه میده که افراد متفاوتی را ملاقات گرد و</td>
<td>6</td>
<td>5</td>
<td>4</td>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3 - اگزام می‌کند که از هنر و ادبیات انگلیسی درک و</td>
<td>5</td>
<td>4</td>
<td>3</td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4 - به نظر من اگزام به همراه خود ارزشنا درک</td>
<td>4</td>
<td>3</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5 - گزینه مناسب سوالان از انگلیسی زبان آشنا می‌شوم</td>
<td>3</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
<td>0</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6 - اگزام می‌کند می‌توانم یاد آوری پایان انگلیسی را بهتر درک</td>
<td>2</td>
<td>1</td>
<td>0</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7 - هر چه بیشتر انگلیسی یاد می‌کنیم بهترینها را بیشتر</td>
<td>1</td>
<td>0</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

| 8 - فراگیری زبان انگلیسی برای من مهمی دارد | 3 | 2 | 1 | 0 |   |   |   |
| 9 - می‌توانم با دوستان و آشناهان خارج خود ارتباط داشته باشم | 2 | 1 | 0 |   |   |   |   |
| 10 - دوست دارم در مورد افرادی که انگلیسی زبان مادری | 1 | 0 |   |   |   |   |   |

| 11 - انگلیسی مهربان و دوست داشتنی هستند | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 12 - آمریکایی‌ها مهربان و شاد هستند | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |   |

میانگین نمره داده شده

حمله دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان

دوره 11، شماره 1، سال 1391
در پاسخ به سوالی که جهت مقایسه میزان انگیزه دانشجو برای پایگاه‌های انگلیسی در دوران قبل و بعد از ورود به دانشگاه مطرح شده بود، ۶۵/۹۷٪ نفر این انگیزه ناشناخته نمی‌دانست.

در مورد سوال "دانش اینگلیسی خود را در چه سطحی ارزیابی می‌کنید؟" ۳/۶۷٪ از دانشجویان سطح عالی زبان انگلیسی خود را می‌دانستند و ۳/۲۳٪ کاملاً پیشرفته گزارش نمودند.
سنجه انگیزه یکپارچه، سوالات 12 و 11 کمترین نمره را به خود اختصاص داده بودند، این نتیجه به مطالعه Vaezi [20] هم‌است و ممکن است به علت دیدگاه دانشجویان نسبت به فرهنگ کشورهای غربی، عملیات جنگی و مداخلات اخیر کشورهای آمریکا و انگلیسی، به خصوص در کشورهای همسایه باشد. علاوه بر این، تعداد افراد در ایران که به زبان انگلیسی صحبت می‌کنند در کشور ایران بسیار کم است و این افراد را تنها بیش از آسانی در محل‌های مختلف ملاقات نمود و به منظور آشنا شدن با فرهنگ کشورهای مختلف با آنها نیاز دارند.

کرده در مطالعه حاضر، انگیزه ابزاری در یادگیری زبان انگلیسی از اهمیت بیشتری برخوردار بوده است. این نتیجه Vaezi [18] و Lukmani [20] به مطالعات حاضری مربوط به رابطه اینکه یکپارچه در یادگیری زبان انگلیسی در مقایسه با انگیزه ابزاری توسط دانشجویان مورد بررسی، نشان می‌دهد که آنها در عین تماشای به یادگیری، به حفظ هویت خود تأکید دارند. در این مطالعه، سوال 25 "دشوار یادگیری زبان انگلیسی در هر زمینه‌ای موفق نخواهند شد" و سوال "اگر انگلیسی بلد باشم افراد دیگر به من احترام بیشتری خواهند گذاشت"، هم‌دانسته مطالعه Vaezi کمترین نمره را به خود اختصاص دادند، دانشجویان مورد بررسی، در یادگیری زبان انگلیسی انگیزه ابزاری زیادی داشتند. اینجا به خوبی درک کرده‌اند که جهت استفاده از منابع جدید، نوشتن پایان‌نامه، بیشتر تحت هنری، بدیا کردن موضوع، شغل مناسب، مسافرت به کشورهای دیگر، تبادل نظر با

دانشگاهیان بیشتر می‌دانستند و 3/7 (58 نفر) تفاوتی از نظر میزان انگیزه دارن دو دوران قابل نبودند.

بحث

امروزه یادگیری زبان انگلیسی یک ضرورت اکارنیبدار است به این نظر، زبان علم است و آموزش رشته‌های مختلف در سطح عالی و تولید علم، به زبان انگلیسی صورت می‌گیرد. نتایج این مطالعه نشان داد دانشجویان رشته‌های پزشکی و دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی فرمانجان انگیزه بالایی در یادگیری زبان انگلیسی برخوردار بودند و میزان انگیزه ابزاری در آنها بیشتر از میزان انگیزه یکپارچه بوده است. با توجه به نتایج این مطالعه، می‌توان ادعای نمود که دانشجویان به اهمیت زبان انگلیسی در دنیای کنونی بپردازند و فرا گرفتن آن را بهتر شکل ضروری می‌دانند. مطالعه حاضر به نشان‌دهنده تمایل دانشجویان به به دو نوع انگیزه یادگیری زبان می‌باشد. با مطالعه Roohani [16] و یابانگر آنتن در این مقاله، زبان را وسیله‌ی جهت ارتقای سطح علمی و مؤثر در پیشبرد اهداف خود می‌دانند.

دانشجویان مورد بررسی از انگیزه یکپارچه نسبتاً بالایی برخوردار بودند. مطالعه Maghsudi و Sadeghi [21] نیز در المبنا خود به اهمیت نشان انجیزه یکپارچه در یادگیری زبان مورد اشاره کرده بودند. در مطالعه خود به این مورد اشاره نمود که فراگیران زبان، هنگامی که مردم کشور مورد نظر را دوست داشته باشند و فرهنگ آنها را تحسین کنند در یادگیری موفق تر خواهند بود [14]. در حالی که در مطالعه حاضر، از بین سوالات مربوط به
لحنگه‌ی ابزاری

مطلعه حاضر نشان‌دهنده انگیزه بایلی دانشجویان پزشکی و دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان، در یادگیری زبان انگلیسی، به ویژه انگیزه ابزاری می‌باشد. این یافته، مورد این مطالعه است که دانشجویان مورد بررسی، اهمیت فرایند زبان و تأثیر آن بر جنبه‌های مختلف زندگی نظیر جنبه‌های اجتماعی، اقتصادی و فرهنه‌گی را به خوبی درک نموده‌اند و در عین تماشای زبان‌گوی، به حفظ هیول خود تأکید دارند.

انگیزه‌ی یادگیری زبان انگلیسی در دانشجویان مورد بررسی در دوران تحصیل در دانشگاه از افزایش یافته بود و واضح است عواملی تأثیر معلم، محیط کلاسیک، امکانات و تجهیزات موجود، بر میزان انگیزه و یادگیری زبان انگلیسی تأثیر بسزایی داشته است. تلاش متون در جهت افزایش انگیزه معلم و دانشجویان قابل توجه است. با توجه به زیاد بودن انگیزه یادگیری زبان انگلیسی در دانشجویان، بایدی برای پذیرش تدوین شده موجود، اعمال تغییرات در جهت رفع کاسته‌های استاندارد کردن شیوه تدریس و فراهم نمودن بنیاد مناسبی دانشجویان را در جهت یادگیری بیشتر، یاری نمود.

تشکر و قدرندازی

این پژوهش در قالب یک مطالعه تحقیقاتی مصوب و با حمایت مالی شهرای پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان انجام شده است. لذا افراد انگلیسی زبان و شناساندن فرهنگ کشور، نیاز به یادگیری زبان انگلیسی دارد ولی در این حال یادگیری زبان انگلیسی را به تنهایی و سیل‌های جهت موفقیت نمی‌دانند، به طوری که در پایان به گزینه یادگیری زبان انگلیسی برای مهارت دارد زیرا بدون آن در هیچ زمینه‌ای موفق نخواهم شد. ۲۷/۵ تا نظر مختلف نشان دادند.

۸۷/۸ از دانشجویان، اهمیت یادگیری زبان در مورد گزینه یادگیری زبان انگلیسی برای مهارت دارد زیرا یک فرد تحریک کرده باید بتواند به زبان انگلیسی صحبت کند. با انتخاب گزینه موفق و کامل‌الوقافی نشان دادند. البالا بودن انگیزه ابزاری یادگیری زبان انگلیسی در مطلعه حاضر، با مطلعه Dornyey [16] که زبان‌آموزی را ابزاری جهت ارتقای سفكی با ادامه تحقیل می‌داند، همسر است. [13] نیز این مقیده است که انجیزه‌های ابزاری عامل بسیار مهمی در یادگیری زبان می‌باشد.

اکثر دانشجویان (۴۳/۶) سطح دانش انگلیسی خود را در حد مقدماتی ذکر کرده بودند. این امر را شاید بتوان به استاندارد محدود شیوه تدریس، عدم مهارت کافی معلمین دوره راهنمایی با دبیرستان و عدم احساس نیاز داشته‌اموزان نسبت به یادگیری زبان انگلیسی داشته. در مطلعه Vaezi [12] نیز تنها ۱۱/۴% از دانشجویان داشته‌اموزان خود را خوب گزارش کرده بودند [۲۰]. در پاسخ به سوالی که جهت مقایسه میزان انگیزه یادگیری زبان انگلیسی در دوران دانشگاه نسبت به دوران قبل از آن مطرح شده بود، ۵۴/۱% از دانشجویان گزارش کردند که اکنون از انگیزه‌ی بالاتری بخوره‌دارند و فقط ۱۲/۴% از آنها میزان انگیزه خود را در یادگیری زبان انگلیسی در دوران قبل از دانشگاه بیشتر از حال حاضر
References


The Impact of Motivation on English Language Acquisition among Medical and Dentistry Students at Rafsanjan University of Medical Sciences

Z. Hashemi¹, M. Hadavi², M. Rezaein³

Received: 05/12/2010 Sent for Revision: 13/01/2011 Received Revised Manuscript: 12/05/2011 Accepted: 14/05/2011

Background and Objectives: Motivation is an important aspect of language acquisition. Researchers have classified motivation into two types of integrative and instrumental. Based on the importance of these two kinds of motivations, this study has been devised to determine the motivations of medical and dentistry students of Rafsanjan University of Medical Sciences on language learning.

Materials and Methods: In this cross- descriptive study, 200 students of the dentistry and medical schools were chosen by random sampling in 2009. The data gathering method was the integrative and instrumental motivation scale of Gardner. The data were then analyzed using t test.

Results: Out of the participants; 35.5% were dentistry and 64.5% were medical students: 44.8% were male, and 55.2% were female. The mean of the total points of the integrative motivation was 3.83, while the mean of the instrumental motivation was 4.21. Results indicated that the students had a high motivation and positive attitudes towards learning English. There was no statistical difference between the two types of motivations.

Conclusion: This study indicated that there is a high motivation among the medical and dentistry students of Rafsanjan University of Medical Sciences in learning English. Their motivation had also increased since the highschool period, therefore Students should be encouraged to become more motivated inorder to learn the English language fluently.

Keywords: Integrative Motivation, Instrumental Motivation, Second Language, English Language, Students

Funding: This study was funded by Rafsanjan University of Medical Sciences.

Conflict of interest: Non declared.

Ethical approval: The Ethics Committee of Rafsanjan University of Medical Sciences approved the study.

How to cite this article: Hashemi Z, Hadavi M, Rezaein M. Impact of Motivation on English Language Acquisition among Medical and Dentistry Students at Rafsanjan University of Medical Sciences. J Rafsanjan Univ Med sci 2012; 11(1): 35-44. [Farsi]

¹- Academic Member English Language, Rafsanjan University of Medical Sciences, Rafsanjan, Iran
2- Academic Member, Dept. of Anesthseiology, Nursing and Midwifery Faculty, Rafsanjan University of Medical Sciences, Rafsanjan, Iran
(Corresponding Author) Tel: (0391) 5228397, Fax:(0391) 5228497, E-mail: hadavimaryam@yahoo.com
³- Prof., Dept. of Epidemiology, School of Medicine, Occupational Environmental Research Center, Rafsanjan University of Medical Sciences, Rafsanjan, Iran