گزارش کوتاه
مجله دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان
دوره نهم، شماره اول، بهار 1389

نظرات پژوهان عمومی رفسنجان درباره کیفیت برگزاری، روش‌های تدریس و اجرای برنامه‌های آموزش مداوم
مصطلحی صادقی ۱، حمید بخشی ۲

دریافت مقاله: ۸۸/۱۱/۱۲، پذیرش مقاله: ۸۸/۱۰/۱۴

چکیده
زمینه و هدف: آموزش مداوم جهت حفظ و ارتقای سطح دانش و مهارت‌های جامعه پزشکی انجام می‌شود و ارزیابی کیفیت برگزاری آن به منظور رفع نواقص احتمالی ضروری است. مطالعه حاضر به منظور ارزیابی کیفیت برگزاری، تبعین روش‌های مناسب تدریس و اجرای برنامه‌ها در دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان انجام گرفت.
مواد و روش‌ها: در این مطالعه توصیفی-مقطعی تمامی پژوهان عمومی شرکت‌کننده در برنامه‌های آموزش مداوم 186 نفر در سال 1387 به صورت سرشار انتخاب شدند. جمعیت اطلاعاتی با استفاده از پرسشنامه‌ای مشتمل بر مشخصات فردی و 33 سؤل در مورد کیفیت برگزاری، روش‌های مناسب تدریس و اجرای برنامه‌های آموزش مداوم صورت گرفت. سوالات بر اساس مقياس پنج درجه‌ای لیکرت تنظیم گردیدند.
یافته‌ها: میزان پاسخگویی به پرسشنامه 81/7/8/7% بود. میانگین سنی و سابقه تربیت پزشکان به ترتیب 37±6 و 32±6 سال به دست آمد و 58/6% از نمونه‌ها مرد بودند. رضایت 20/3% از شرکت‌کننده‌اند که کیفیت برگزاری برنامه‌ها مطلوب بود و 49% رضایت متوسط داشتند. سه روش مناسب تدریس به ترتیب شامل صحبتی همراه با نمایش فیلم، کارگاه آموزشی و صحبتی همراه با پیش‌بینی و پاسخ بود. سه روش مناسب اجرای برنامه به ترتیب برنامه‌آموزشی مدون، نمایش فیلم آموزشی و مطالعات کتاب‌ها و مجلات آموزشی دارای امتیاز بود. تفاوت معنی‌داری بین پژشکان زن و مرد از نظر رضایت ناشناخته و روش‌های تدریس و اجرای برنامه‌ها وجود نداشت.
نتیجه‌گیری: اکثر پژوهان از کیفیت برگزاری برنامه‌های آموزش مداوم در دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان رضایت متوسط داشتند، بنابراین برای بهبود آن ضروری است که موضوعات برنامه در راستای نیازهای پیش‌بینانه جامعه، حل مشکلات حرفه‌ای و حاوی مطالب جدید علمی باشد.
واژه‌های کلیدی: آموزش مداوم، پزشک عمومی، روش‌های تدریس، ارزیابی برنامه

1- نویسنده، مدرس دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان
2- مدرس مرکز توسیع آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان
mostafasadeghi@yahoo.com
تلفن: 02432103401-02198842839، دفترکار: 02198842838، پست الکترونیکی: 2391-349132-0007

Downloaded from journal.rums.ac.ir at 18:16 +0330 on Saturday October 26th 2019
در ۱۹ برنامه آموزشی مدآم در دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان (۱۸۶ نفر) در سال ۱۳۸۷ به عنوان نمونه انتخاب شدند. جمعی از اطلاعاتی برای ایجاد قسمت صورت گرفت. قسمت اول هر موضوع فردی مشمولین شامل سن، جنسیت و سابقه طبیبی، قسمت دوم شامل ۲۲ سوال در مورد کیفیت برگزاری برنامه‌ها از نظر نحوه برگزاری، محتوای علمی، موفقیت در ارائه مطلب جدید، رضایت شرکت‌کنندگان و توانمندی مدیران بود. رضایت شرکت‌کنندگان از کیفیت برنامه‌ها بر اساس مجموع امتیازات کسب شده به سه گروه تقسیم شد. البته از ۷۵/۵۰ تا ۵۰/۰۰ که به ترتیب به عنوان رضایت مطلوب، رضایت متوسط و نشانه نگهداری شد. قسمت سوم و چهارم به ترتیب حاصل سه و ۶ سوال در مورد روش‌های مناسب تدریس و اجرای برنامه‌های آموزشی مدآم بود. سوالات بر أساس مقیاس پنج درجه‌ای لیکرت (بر اساس ضروری با نمره پنج تا بسیار برهم بسته با نمره یک) تنظیم گردید. نظرات کاربر، به طوری که حداکثر نمره در نهایت برای هر سوال یک و حداکثر پنج محاسبه شد. یک سوال با برای بررسی سایر نیاز های برنامه‌ای و درک شرکت‌نامه افزوده شد. برنامه‌ها در زمان برگزاری برنامه‌های آموزش مدآم توسعه و در پایان هر برنامه جمع‌آوری شدند. در هنگام توسعه برنامه توضیحات لازم جهت پاسخ‌گویی به سوالات داده شد. در هنگام تحویل پرسنیامه، پاسخ‌ها کنترل شدند و در صورتی که سوال‌هایی بدون پاسخ بود از شرکت‌کنندگان خودیت گردیدند در صورت تمایل به سوال بدون پاسخ نیز جواب دهند. روایی پرسنیامه با استفاده از بررسی روایی معیار و توزیع ۱۰ نفر از اعضای هیئت علمی پژوهشی عمومی و

مقدمه
امروزه آموزش مداوم یک ضرورت اجتناب‌ناپذیر است که هدف از آن حفظ و ارتقاء دانش و مهارت‌های حرفه‌ای دانشجویان مبتلا به پزشکی و در نهایت افزایش سطح سلامت جامعه می‌باشد. ممکن است در جهت برگزاری شیسته و انتخاب روش‌های مناسب تدریس و اجرای برنامه‌های آموزشی مدآم و سپس ارزیابی نتایج آموزش‌گیرندگان جهت ارتقاء کیفیت آن ضروری است. ۱۲۱۳. عدم توجه به مقوله‌های فوق سبب شده که اغلب برنامه‌های آموزشی مداوم در چهار توانایی به اهداف مورد نظر دست‌یابند. شاخص‌های مختلفی مثل سیاست‌های تدریسی و اجرای برنامه از بیش از همه‌ها می‌تواند مهم تالیف جامعه پزشکی افرازش دهد و برنامه‌برنی بر مبنای آن کم‌مبتکی در جهت بهبود کیفیت برنامه‌ها می‌باشد [۱۲۲۳].

اکنون که بیش از ۳۰۰ سال از اجرای برنامه آموزشی مدآم به‌گذشته، هنوز ارزیابی آموزش موفقیت برنامه در پزشکی به اهداف دکترین و شناسایی نیازهای آموزشی مورد تأکید است. اگرچه مطالعات انجام شده در این زمینه بسیار است ولی ارزیابی مناسب و دوره‌ای و لحظه‌ای این یافته‌ها در برنامه‌برداری آموزش مداوم کمتر است. برنامه‌ها و افرازش رضایت شرکت‌کنندگان خواهند شد. نتایج به‌طوری که حداکثر نمره در نهایت برای هر سوال یک و حداکثر پنج محاسبه شد. یک سوال با برای بررسی سایر نیاز های برنامه‌ای و درک شرکت‌نامه افزوده شد. برنامه‌ها در زمان برگزاری برنامه‌های آموزش مدآم توسعه و در پایان هر برنامه جمع‌آوری شدند. در هنگام توسعه برنامه توضیحات لازم جهت پاسخ‌گویی به سوالات داده شد. در هنگام تحویل

مواد و روش‌ها
در این مطالعه توصیفی-مقطعی که به صورت سرشماری انجام شد، تمامی پژوهشی عمومی شرکت‌کنندگان

۶۶ نظارت پژوهشی عمومی رفسنجان درباره ...

مجله دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان
دوره ۹ شماره ۱ سال ۱۳۸۹
صد که بین پزشکان عمومی زن و مرد نتفاوت معنی‌داری وجود ندارد.

جدول 1- میانگین و انحراف معیار تعداد از پنج نمره نظری
پزشکان عمومی در مرکز تحقیقات در شیوه کیفیت برگزاري
برنامه‌های آموزشی در سال 1387

<table>
<thead>
<tr>
<th>انحراف معیار ± میانگین</th>
<th>کیفیت برگزاري برنامه</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>رضایت از پذیرش برگزاري برنامه</td>
<td>3/57±0/29</td>
</tr>
<tr>
<td>اگذاری برنامه در برنامه</td>
<td>3/80±0/29</td>
</tr>
<tr>
<td>تنظیم مدرسان به موجب آموزه 7/89±0/27</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>حضور و غیاب شرکت‌کننده</td>
<td>3/79±0/27</td>
</tr>
<tr>
<td>باکس‌کوپی به سوالت سوی مردان</td>
<td>3/64±0/19</td>
</tr>
<tr>
<td>برنامه‌های ارتباط مدرسان با شرکت‌کننده</td>
<td>3/71±0/19</td>
</tr>
<tr>
<td>رضایت از زمان پذیرش برگزاري برنامه</td>
<td>3/71±0/19</td>
</tr>
<tr>
<td>موفقیت برنامه از نظر حکم اصلاحات قدر</td>
<td>3/55±0/19</td>
</tr>
<tr>
<td>رضایت از کارگیری سوالی مکت اموزشی</td>
<td>3/71±0/19</td>
</tr>
<tr>
<td>تاسیس زمینه‌های مربوط به موضوع آن</td>
<td>3/47±0/19</td>
</tr>
<tr>
<td>اکتشاف سایر سیاست‌گرین مطالب توسط</td>
<td>3/74±0/19</td>
</tr>
<tr>
<td>مدرسان</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>رضایت از کیفیت علمی برنامه</td>
<td>3/74±0/19</td>
</tr>
<tr>
<td>توانای مناسب و منظوری موضوعات برنامه</td>
<td>3/55±0/19</td>
</tr>
<tr>
<td>امکان مشترک علمی شنوندگان</td>
<td>3/47±0/19</td>
</tr>
<tr>
<td>رضایت از نحوه اقلام رسانی برنامه</td>
<td>3/55±0/19</td>
</tr>
<tr>
<td>توانای برنامه در اجراه مطالب جدید علمی</td>
<td>3/47±0/19</td>
</tr>
<tr>
<td>موضوع برنامه در حفظ ساختار حرفا</td>
<td>3/34±0/9</td>
</tr>
<tr>
<td>تطبیق موضوعات برنامه با نواحی بهداشتی</td>
<td>3/32±0/9</td>
</tr>
<tr>
<td>جامعه</td>
<td>3/72±0/9</td>
</tr>
</tbody>
</table>

نتایج

میزان پاسخگویی به پرسشنامه‌های/ (% (162 نفر)

بود. میانگین سنی و سابقه طبیعت آنها به ترتیب 37±8/6±28 و به ترتیب 15/8±28 سال به دست آمد. و از پژوهش مرد بودند. رضایت 136/34 از شرکت کننده گردید که در کیفیت
برگزاري برنامه مطلوب بود و 36/99/4 رضایت متوسط

dانشند که تفاوت بین زنان و مردان معنی‌دار نبود.

همچنین ضریب همبستگی پیرسون نشان داد که بین
سابقه طبیعت و سن افراد با رضایت آنان ارتباط معنی‌داری

و وجود ندارد (جدول 1).

روش مناسب تدریس به ترتیب اولویت شامل مخترعی
همراه به نامیش فیلم (73/27)، کارگاه آموزشی (73/27)،
سخنرانی همراه با پرسشنامه و پایس (45/73)، آموزش در
محیط (69/73)، معرفی بیماران در حضور استادان
(69/73) و سخنرانی (69/73) بود. پژشکان شرکت کننده
به ترتیب اولویت روی مناسب اجرای برنامه را برنامه
آموزش مدون (73/27)، نماش فیلم آموزشی (73/27)،
مطالعه کتاب‌ها و مجلات آموزشی دارای امتیاز (73/27) و
سمینار و کنگره (45/73) و استفاده از اینترنت (آموزش
مداوم آنلاین) (69/73) بیان کرده. مقایسه میانگین نمره
کسب شده در روش‌های تدریس و اجرای برنامه‌ها نشان

بحث

در این مطالعه، فقط 23/6 پزشکان عمومی از کیفیت
برگزاري برنامه‌های آموزشی مداوم در دانشگاه علوم پزشکی
رضیان رضایت طلاب داشتند که شامل مکان برگزاري،
ایجاد اگزیک برگزاري‌ها، تنظیم مدرسان و نحوه حضور و
غیاب بود. مطالعات مسابقه نشاه دادن که برگزاري برهم‌ها
در زمان و مناسب، اطلاع و رسالی قبیل از مباحث
برنامه و در احتیاط گذشتن خلاصه‌ای از مطالب در
تربیتی برنامه حائز اهمیت است [6-7]. شرکت کننده‌گان

مجله دانشجویی علوم پزشکی رفسنجان
دوره 9-شماره 1-سال 1389
در این مطالعه از تňاسب میزان امتیاز برنامه با مدت زمان، انعطاف پذیری و اجرایی این برنامه در یک حوزه امراض عمومی مورد بررسی قرار گرفته است. تأثیر برنامه در حل مشکلات درمانی، ایجاد مطمئنی و رضایت را افزایش داده است. در بعضی مطالعات، عدم استفاده از استانداردهای مرئی و امکاناتی مطالعه ای را نشان می‌دهد که نیاز به مطالعه بیش‌تری در این حوزه دارد.

نتیجه‌گیری

اثر پژوهشی از کیفیت برنامه‌های اموزشی در این حوزه بسیار مهم می‌باشد. مطالعه در این حوزه باعث ایجاد مطمئنی و رضایت در بین متوزن می‌شود. در این مطالعه، برنامه‌های اموزشی مورد بررسی قرار گرفته است.

تشکر و قدردانی

از کلیه کارکنان اموزشی معاونت وظیفه، نمایندگان و مراجع این برنامه تشکر می‌گردد.
References


The Viewpoints of General Practitioners of Rafsanjan Towards the Performance Quality and Methods of Teaching and Accomplishment of Continuing Education Programs: A Short Report

M. Sadeghi¹, H. Bakhshi²

Received: 13/09/09 Sent for Revision: 28/12/09 Received Revised Manuscript: 09/01/10 Accepted: 01/02/10

Background and Objectives: Continuing education (CE) is accomplished for maintaining and promoting the levels of knowledge and skills of medical society. Therefore performance quality evaluation of this program is necessary to eliminate the possible imperfections. The aim of this study was to evaluate the quality of performance and to determine suitable methods of teachings, and accomplishment of CE programs in Rafsanjan University of Medical Sciences.

Materials and Methods: This descriptive study was carried out on all general practitioners (186) who participated in CE programs in 2008. The data was collected by a questionnaire containing demographic information along with 33 questions about the quality of performance and suitable methods of teaching according to 5-point Likert scale.

Results: The response rate to the questionnaires was 87.1%. Mean of age and duration of medical practice were 37 ±8.9 and 8.4 ±8.2 years, respectively. Fifty eight point six percent of the respondents were male. Thirty point six percent of the participants had desired satisfactions from performance quality of program, and 69.4% had moderate satisfaction. The three preferred teaching methods included lecture along with showing films, educational workshop, and lecture along with question and answer respectively. The three most preferred accomplishment methods were codified education, showing educational films and studying educational textbooks and scientific journals respectively. There was no significant difference between female and male general practitioners regarding the satisfaction, teaching and preference methods.

Conclusion: The majority of general practitioners had moderate satisfaction with the quality of performance of CE programs in Rafsanjan University of Medical Sciences. Therefore, it is necessary to improve the subjects of CE based on community health needs, new scientific themes and professional problem solving.

Key words: Continuing Education, General Practitioner, Teaching Methods, Program Evaluation

Funding: This research was funded by Rafsanjan University of Medical Sciences.

Conflict of interest: The authors are among editorial board or editorial staff of JRUMS.

Ethical approval: The Ethics Committee of Rafsanjan University of Medical Sciences approved the study.

¹- Associate Prof., Dept. of Restorative Dentistry, School of Dentistry, University of Medical Sciences, Rafsanjan, Iran
   (Corresponding Author) Tel: (0391) 8220031, Fax: (0391) 8220008, E-mail: mostafasadeghi@yahoo.com
²- Academic Member, Medical Education Development Center, University of Medical Sciences, Rafsanjan, Iran