گزارش کوتاه
مجله دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان
دوره نهم، شماره سوم، پاییز ۱۳۸۹، ۲۳۲-۲۳۷

بررسی پایایی و روایت آزمون کیفیت مهارت‌های اندام فوقانی در
کودکان فلج مغزی

مسعود غربی‌ا، سیدعلی حسینی، نازیلا اکبرفهیمی، مسعود صالحی

چکیده
زمینه و هدف: وجود آزمونی پایایی و روایت به منظور ارزشیابی تأثیر درمان بر کیفیت مهارت‌های اندام فوقانی در سنین پایین ضروری است. این پژوهش، با هدف بررسی پایایی و روایت و همچنین بررسی توافق نظر دارمانان در خرده میزبانی آزمون کیفیت مهارت‌های اندام فوقانی در کودکان فلج مغزی صورت داد.

مواد و روش‌ها: در این پژوهش غیرتجزیی و روش شناختی، جامعه آماری را ۲۰ کودک دچار فلج مغزی با محدوده سنی ۹-۹۵ سال مراجعه کننده به دو مرکز توانبخشی بیمار امید عصر در تابستان و پاییز سال ۱۳۸۷ تشکیل می‌داد. کودکان انتخاب شده دو بار توسط یک دارمارنگ به فاصله ۳ هفته در دوران آزمون شدند. در روز دوم، دارمارنگ های دیگر نیز به طور همزمان کودکان را مورد آزمون قرار داد (پایایی بین آزمون‌گران). با استفاده از آزمون همبستگی اسپیرمن، یادداشت درون آزمون‌گران و درون آزمون‌گران پیشین بسته شد.

یافته‌ها: نتایج حاکی از همبستگی بالا در خرده میزبانی درون آزمون‌گران (۹۶-۹۴/۸۹)، نمره کلی درون آزمون‌گران (۹۶-۹۴/۸۹)، خرده میزبانی بین آزمون‌گران (۹۶/۷۳) و نمره کلی بین آزمون‌گران (۹۸/۹۵-۷۸/۱۹) بود (۱/۰۱، ۰/۰۰). نتیجه‌گیری: پایایی درون آزمون‌گران و بین آزمون‌گران کیفیت مهارت‌های اندام فوقانی در کودکان فلج مغزی، بسیار بالاست. است و می‌تواند به خوبی کیفیت مهارت‌های اندام فوقانی را در کودکان فلج مغزی بسنجد.

و ازهای کلیدی: فلج مغزی، آزمون کیفیت مهارت‌های اندام فوقانی، پایایی، روایت

۱- مریم مرزی، مرکز تحقیقات توانبخشی اعصاب اطفال، دانشگاه علوم پزشکی و توانبخشی
gharib_masoud@yahoo.com
تلفن: ۰۹۱۲۲۸۰۰۹۹-۲۲۴۰۰۰۹۹، دورناگار: ۰۹۱۲۲۸۰۰۹۹-۲۲۴۰۰۰۹۹، پست الکترونیکی

۲- استادیارگر، دکتر فرهاد آرشی، دانشگاه علوم پزشکی و توانبخشی

۳- دانشجوی دکتر فرهاد آرشی، دانشگاه علوم پزشکی و توانبخشی

۴- استادیارگر دکتر آرشی، دانشگاه علوم پزشکی و اطلاعاتی پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی ایران
مقدمه
فلج مغزی، طریقی از سندرم‌های غیرپیشنهادی اسپیل حرکتی و وضعیتی است که شایع ترین علل ناتوانی حرکتی در دوران کودکی به شمار می‌رود. این اختلال ناشی از آسیب به سیستم اعصاب مرکزی در حال رشد است [11].

اکثر تحقیقات و آزمون‌های ارزیابی کندن در مورد کودکان فلج مغزی، بر عملکرد اندازه‌گیری و توانایی‌های را رفت و پس از می‌کند و معمولاً توجه کمتری به اندازه فعالیت‌های فیزیکی می‌شود. در حالی که عملکرد دست در فعالیت‌های روزمره تنگ دگی این کودکان بیشتر مهم است [12].

آزمون‌های ارزیابی کنند، به دلاری ارزیابی تنوایی‌های را نیز داشته باشند. ابزارهای ارزیابی موجود جهت عملکرد اندازه‌گیری فعالیت‌های کودکان فلج مغزی بیشتر شامل قدرت تحرک و یا حس است [4-7]. بیشتر ارزیابی‌های کارکردی جهت بررسی قدرت عضله، دامنه حرکتی مفصل، وضعیت حسی و کارکرد اجرا در دست‌ها در بزرگسالان ایجاد شده‌اند.

مواد و روش‌ها
روش مطالعه در این بیوهش از نوع غیرتجربی و روشن‌المنام است [8] که در آن به بررسی تکراری‌بر و روایی تست (Pea Fine Motor) حرکات ریز رشد حرکتی پی‌بدایی عملکرد دست را ارزیابی Body Developmental Motor) می‌کنند و لی این آزمون‌ها منحصر به رای کودکان فلج مغزی ساخته نشده‌اند [8].

و مکانیکی، متوسط اندازه‌گیری‌هایی قبل استاندارد که حساس به تغییرات بالینی عملکرد اندازه‌گیری فعالیت‌های کودکان فلج مغزی به طور چشمگیر بود. شند [8]. این نکته موجب ترغیب محققان به انجام دو آزمون برای ارزیابی عملکرد اندازه‌گیری کودکان. این آزمون‌ها
صدید از مطالعه خارج شدند. در نهایت، ۲۰ کودک در مطالعه شرکت کردند.

ازمون QUEST شامل ۴ حوزه، حرکات مجاور (۶۴ خرده مقياس)، حمل وزن (۵۰ خرده مقياس) و بار کردن حلقه‌ای (۳۶ خرده مقياس) است. نمرات در تمام خرده مقياس‌ها به صورت (بله، خیر). (نست نش) داده می‌شود. اجرای ازمون حدود ۲۰ تا ۴۵ دقیقه طول می‌کشد [۷].

از آن جا که این ازمون برای اولین بار در کشور مورد استفاده قرار می‌گیرد و هیچ مطالعه‌ای در این زمینه در کشور انجام نشده است، ابتدا توسط ۴ درمانگر کاردرمانی و توافق نظر پنج تن از آسیب‌پذیران به فارسی ترجمه گردید. سپس از فارسی به انگلیسی برگردانده شد. نسخه برگردان شده با نسخه اصلی آن مطابقت گردید و روایی صوری و معنایی آزمون توسط سه تن از استادان صاحب نظر مورد تایید قرار گرفت. پس از تایید، آزمون برای مطالعه استفاده شد.

درمانگری دیگر به طور همزمان کودکان را مورد ازمون قرار دادند. در مرحله دوم ارزیابی یک کودک در حوزه بار کردن حلقه‌ای همکاری مطلوب را نداشتند و یک کودک دیگر به دلیل عدم همکاری از مطالعه خارج شد. داده‌های به دست آمده از پژوهش با استفاده از ترمیم‌افزار آماری SPSS مورد تحلیل قرار گرفت. از آزمون همبستگی استیومن برای بررسی پایداری درون آزمون‌گر و بین آزمون‌گر استفاده شد و ۲۰۰۰۰ معنی‌دار در نظر گرفته شد.

نتایج

از ۲۰ کودکی که در مطالعه شرکت کردند ۸ نفر (۴۰/۰), آنها پسر و ۱۲ نفر (۶۰/۰), دختر بودند. ده کودک دچار فلج مغزی از نوع همیلزی ۵ کودک دچار مزوزی و ۵ کودک نیز دچار کوادری بلیزی بودند. میانگین سنی کودکان ۲/۸±۳۱۷ ماه بود.

نتایج حاکی از همبستگی بالا در خرده مقياس‌های درون آزمون‌گر (۹۹/۰-۸۹/۰), نمره کلی درون آزمون‌گر (۹۸/۰-۹۱/۰), خرده مقياس‌های بین آزمون‌گر (۹۷/۰-۷۳/۰) و نمره کلی بین آزمون‌گر (۸۷/۰-۸۷/۰) با مقدار احتمال ۰/۰۱ ≤ p است (جدول ۱).
جدول 1- همبستگی درون آزمونگر و بین آزمونگر، آزمون کیفیت مهارت‌های اندازه‌گیری

<table>
<thead>
<tr>
<th>همبستگی بین آزمونگر</th>
<th>همبستگی درون آزمونگر</th>
<th>خرده مقیاس QUEST</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ضریب</td>
<td>مقدار احتمال</td>
<td>ضریب</td>
</tr>
<tr>
<td>حركات مجرای شانه</td>
<td>&lt;0/01</td>
<td>&lt;0/01</td>
</tr>
<tr>
<td>آریج</td>
<td>&lt;0/01</td>
<td>&lt;0/01</td>
</tr>
<tr>
<td>مج</td>
<td>&lt;0/01</td>
<td>&lt;0/01</td>
</tr>
<tr>
<td>انگشتان</td>
<td>&lt;0/01</td>
<td>&lt;0/01</td>
</tr>
<tr>
<td>نمره کلی</td>
<td>&lt;0/01</td>
<td>&lt;0/01</td>
</tr>
<tr>
<td>گرفتن</td>
<td>مکعب یک ایمیجی</td>
<td>جهار دست و یا</td>
</tr>
<tr>
<td>جهابات</td>
<td>&lt;0/01</td>
<td>&lt;0/01</td>
</tr>
<tr>
<td>محیط مواد</td>
<td>&lt;0/01</td>
<td>&lt;0/01</td>
</tr>
<tr>
<td>نمره کلی</td>
<td>&lt;0/01</td>
<td>&lt;0/01</td>
</tr>
<tr>
<td>تحميل وزن</td>
<td>چهار دست و یا</td>
<td>نشسته رو به جلو</td>
</tr>
<tr>
<td>جهابات</td>
<td>&lt;0/01</td>
<td>&lt;0/01</td>
</tr>
<tr>
<td>محیط مواد</td>
<td>&lt;0/01</td>
<td>&lt;0/01</td>
</tr>
<tr>
<td>نمره کلی</td>
<td>&lt;0/01</td>
<td>&lt;0/01</td>
</tr>
<tr>
<td>باز کردن حفاظت</td>
<td>نشسته رو به جلو</td>
<td>نشسته به پهلو</td>
</tr>
<tr>
<td>جهابات</td>
<td>&lt;0/01</td>
<td>&lt;0/01</td>
</tr>
<tr>
<td>محیط مواد</td>
<td>&lt;0/01</td>
<td>&lt;0/01</td>
</tr>
<tr>
<td>نمره کلی</td>
<td>&lt;0/01</td>
<td>&lt;0/01</td>
</tr>
</tbody>
</table>

بحث

نتایج پژوهش حاضر حاکی از آن است که آزمون آزمونگر در پیشینه بین آزمونگر QUEST و با نتایج آزمونگر با بایماری، برخوردی نشان دهنده نشان دهنده نشان دهنده بررسی پیشگاه اولیه توسط Law و همکارانش بین دو

از پیشی درون آزمونگر و بین آزمونگر با نتایج آزمونگر QUEST  بررسی پیشگاه اولیه توسط Law و همکارانش بین دو

هجی این پژوهش با مطالعاتی که در

[3] همچنین در مطالعاتی که توسط Haga و همکارانش

درجه‌بندی و رتبه‌بندی علمی پژشکی رشته‌های

دوره 9 شماره 3 سال 1389

مجله دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان
پیشنهاد می کنند زیرا انجام فعالیت توسط اندازه مثبت بر روی وضعیت نشست تأثیر می گذارد. همشینی در اجرای حوزه‌های تحلیل ورز و باز کردن حفاظتی نویشیدن (Ankle Foot Orthosis) کفشه‌ها و یا ارتعاش قوزک – پای در علاوه می‌کنند زیرا نشستن روی زانو یا نشستن حلقه‌ای با ثابت بودن مفصل می‌باشد است. نتیجه‌گیری

پایایی درون آزمونگر و بین آزمونگر آزمون کیفیت مهارت‌های اندازه‌گیری در کودکان فلزی بسیار بالا است و این ابزار می‌تواند به خوبی کیفیت مهارت‌های اندازه‌گیری و فلز مغزی بسنجد.

تشکر و قدردانی

نویسندگان این مقاله از مساعدت‌های ریاست محرّم و معاونت محترم پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی و توانبخشی و همچنین از زحمات و همکاران، جاندبان کافیان، مهدی رمضانی، سفی ا. غربی، همون قربانی، میثم محمدی و سرکار خانم دکتر رباب تیموری جملات تشکر را دارند.

References


Reliability and Validity of the Quality of Upper Extremity Skills Test in Children with Cerebral Palsy

M. Gharib¹, S.A. Hossieni², N. Akbar Fahimi³, M. Salehi⁴

Received: 18/11/09    Sent for Revision: 23/02/10    Received Revised Manuscript: 19/07/10    Accepted: 04/09/10

Background and Objectives: Existence of a reliable and valid test in order to evaluate the impact of treatment on the quality of upper extremity skills at an early age is necessary. This study was conducted to measure the reliability and validity of Quality of Upper Extremity Skills Test in children with cerebral palsy.

Materials and Methods: In this methodological study, 20 children with cerebral palsy referred to two rehabilitation centers (Bahr and Omide Asr) were selected in the summer and autumn of 2008. Each of the therapist in the two centers did the test for the selected children twice with a 10 day interval (the inter objective reliability). Then in the 10th day, both therapists worked on children simultaneously.

Results: Results showed significant correlation in intera objective subscales (0.89-0.99) and intera objective total scores (0.91-0.98). Inter objective subscales were 0.73-0.99 and total scores were 0.87-0.98 (p≤0.001).

Conclusion: The present study showed high inter and intera reliability and validity of QUEST, so it could measure the quality of upper extremity skills in children with cerebral palsy.

Key words: Cerbral Palsy, QUEST, Validity, Reliability

Funding: This research was funded by University of Social Welfare and Rehabilitation Sciences.

Conflict of Interest: None declared.

Ethical approval: The Ethics Committee of University of Social Welfare and Rehabilitation Sciences approved the study.

1- Academic Member, Pediatric Neurorehabilitation Research Center, University of Social Welfare and Rehabilitation Sciences, Tehran, Iran (Corresponding Author) Tel: (021) 22180099, Fax: (021) 22180099, E-mail: gharib_masoud@yahoo.com
2- Assistant Prof., University of Social Welfare & Rehabilitation Sciences, Tehran, Iran
3- PhD. Student of Occupational therapy, University of Social Welfare & Rehabilitation Sciences, Tehran, Iran
4- Assistant Prof., Dept. of Biostatistics, Iran University of Medical Sciences, Tehran, Iran

Downloaded from journal.rums.ac.ir at 8:04 +0330 on Thursday December 27th 2018