سخن سردبیر
Editorial
مجله دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان
دوره هفدهم، اردیبهشت ۱۳۹۸، ۱۰۶-۱۰۵

آموزش و یادگیری در گروه‌های کوچک

Teaching and Learning in Small Groups

محسن رضائیان[۱]

M. Rezaeian

استفاده از گروه‌های کوچک در یادگیری و آموزش سابقه بسیار طولانی دارد. شواهد موجود نشان می‌دهند که کنفسیوس (Confucius) و سقراط (Socrates) در بیش از دو هزار و پانصد سال پیش از پتانسیل‌های آموزشی موجود در گروه‌های کوچک استفاده‌های بسیار موفقیت آمیزی را به عمل آورده‌اند [۱]. اگرچه ممکن است که گروه‌های کوچک در تعداد و ساختار خود بر اساس فرهنگ و نهادهای آموزشی موجود در جامعه، متفاوت باشند، اما در مجموع، هر گروه آموزشی مشتمل بر ۱۰ فراگیرنده است که به طور فعال و در یک محیط صمیمی به یادگیری می‌پردازند [۲].

برای موفقیت هر گروه کوچک آموزشی، سه مشخصه خاص در نظر گرفته شده است که عبارتند از: مشارکت فعال (Active participation) اعضاء برای انجام یک فعالیت مشخص همراه با ارائه بازتاب‌های (Reflections) لازم. بنابراین، هر گروه آموزشی زمانی به موفقیت دست پیدا می‌کند که اعضاء شرکت کننده آن از انگیزه‌های لازم برای مشارکت فعال در یک کار گروهی برخوردار باشند. این مشارکت فعال پیرامون فعالیت مشخص گروه خواهد بود که همان فعالیت‌های یادگیری می‌باشد. در طی تعاملات بین اعضاء گروه، آن‌ها باید این امکان را داشته باشند تا در یک محیط صمیمی بتوانند به طور آزاد به بازتاب نظرات و تجربیات خود پیرامون موضوع مورد نظر پرداخته و به علاوه از نظرات و تجربیات سایر اعضاء گروه به منظور یک یادگیری عمیق نیز برخوردار شوند [۲].

با توجه به اهمیتی که آموزش و یادگیری در گروه‌های کوچک دارد، مجله علمی دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان قصد دارد که در قالب چند مقاله آموزشی کوتاه به جنبه‌های مختلف آموزش و یادگیری در گروه‌های کوچک بپردازد. از این‌رو و در شماره حاضر مقاله‌ای، با عنوان "نقش هماهنگ‌کننده در آموزش و یادگیری گروه‌های کوچک" تقدیم خوانندگان فرهیخته

۱- استاد گروه آموزشی اپیدمیولوژی و آمار زیستی، دانشکده پزشکی، مرکز تحقیقات محیط کار، دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان، رفسنجان، ایران
تلفن: ۳۱۳۱۵۱۲۳-۰۳۴، دورنگار: ۳۱۳۱۵۱۲۳-۰۳۴، پست الکترونیکی: moeygmr2@yahoo.co.uk، ارکید: 0000-0003-3070-0166

[Downloaded from journal.rums.ac.ir on 2026-11-25]

[DOR: 20.1001.1.17353165.1398.18.2.8.6]

می‌گردد [۳]. ذکر این نکته ضروری است هرگونه مشارکت خوانندگان و نویسندگان محترم در قالب ارسال مقاله آموزشی، پژوهشی و نامه به سردبیر پیرامون آموزش و یادگیری در گروه‌های کوچک مورد استقبال قرار خواهد گرفت.

Refrence

[1] Jones RW. Learning and teaching in small groups: characteristics, benefits, problems and approaches. *Anaesth Intensive Care* 2007; 35 (4): 587-92.

[2] Lemoine ER, Rana J, Burgin S. Teaching & Learning Tips 7: small-group discussion. *Int J Dermatol* 2018; 57 (5): 583-6.

[3] Rezaeian M. The Role of Facilitator in Teaching and Learning Within Small Groups**:** A continuing education article. *J Rafsanjan Univ Med Sci* 2019; 18 (2): 201-6. [Farsi]

[Downloaded from journal.rums.ac.ir on 2026-11-25]

[DOR: 20.1001.1.17353165.1398.18.2.8.6]