

مقاله پژوهشی

مجله دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان

دوره ۱۹، خرداد ۱۳۹۹، ۲۷۹-۲۹۴

بررسی نیازهای اعضای هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان در سال ۱۳۹۷: کاربرد رویکرد توافق سنجی: یک مطالعه توصیفی

عاطفه افشار^۱، مصطفی نصیرزاده^۲، یاسر سلیم آبادی^۳، فؤاد ایرانمنش^۴، لاله حسین زاده^۵

دریافت مقاله: ۹۸/۹/۱۷ ارسال مقاله به نویسنده جهت اصلاح: ۹۸/۱۰/۱۸ دریافت اصلاحیه از نویسنده: ۹۸/۱۲/۱۴ پذیرش مقاله: ۹۸/۱۲/۱۷

چکیده

زمینه و هدف: توسعه حرفه‌ای اعضای هیئت علمی، از جنبه‌های بهبود کیفیت دانشگاهی است و در نظام آموزشی یکی از عوامل مؤثر در ارتقاء کیفیت و توانمندسازی اعضای هیئت علمی است. هدف پژوهش حاضر، تعیین نیازهای اعضای هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان با به‌کارگیری رویکرد توافق سنج می‌باشد.

مواد و روش‌ها: پژوهش توصیفی حاضر به صورت سرشماری بر روی ۵۷ نفر از اعضای هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان در سال ۱۳۹۷ با هدف شناسایی نیازها در پنج حیطه نیازهای پژوهشی، آموزشی، مهارت‌ها و توانمندی‌های فردی، فناوری اطلاعات و ارزش‌یابی و نیازهای مدیریتی و اجرایی با به‌کارگیری تکنیک دلفی در سه راند انجام شد. نتایج با محاسبه میانگین، انحراف معیار، میانه در قالب جداول جداگانه درج و اولویت نیازها در هر حیطه مشخص گردید.

یافته‌ها: مهم‌ترین نیازها در پنج حیطه شامل آشنایی با نگارش مقالات به زبان انگلیسی، جستجو در منابع الکترونیکی و پایگاه‌های اطلاعاتی، آشنایی با شیوه‌های نوین تدریس در کلاس، اصول و شیوه‌های یادگیری، آشنایی با دوره‌های آموزش زبان Speaking، آشنایی با فن ترجمه، روش‌های تحلیل و معادلات ساختاری با لیزرل و AMOS، نرم افزارهای تحلیل پژوهش‌های کیفی، و هم‌چنین آشنایی با مهارت‌های ارتباطی و نحوه مدیریت کلاس بود.

نتیجه‌گیری: بر اساس نیازهای فوق، طراحی، اجرا و ارزش‌یابی برنامه‌های آموزشی توسط مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان پیشنهاد می‌گردد.

واژه‌های کلیدی: نیاز، نیازسنجی، رویکرد توافق سنج، تکنیک دلفی، اعضای هیئت علمی، رفسنجان

۱- کارشناس بهداشت عمومی، دانشکده بهداشت، کمیته تحقیقات دانشجویی، دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان، رفسنجان، ایران

۲- نویسنده مسئول) استادیار، گروه آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت، دانشکده بهداشت، مرکز تحقیقات محیط کار، دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان، رفسنجان، ایران

تلفن: ۰۳۴-۳۴۲۸۰۰۳۷، دورنگار: ۰۳۴-۳۴۲۵۹۱۷۶، e-mail: mnasirzadeh13@rums.ac.ir

۳- استادیار، گروه آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت، دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان، رفسنجان، ایران

۴- استادیار، گروه اندودونتیکس، دانشکده دندان‌پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان، رفسنجان، ایران

۵- کارشناس بهداشت عمومی، دانشکده بهداشت، کمیته تحقیقات دانشجویی، دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان، رفسنجان، ایران

مقدمه

امروزه، آموزش و پرورش منابع انسانی به عنوان یکی از استراتژی‌های اصلی در دستیابی به سرمایه انسانی و سازگاری مثبت با شرایط متغیر در نظر گرفته شده و از مهمترین عوامل استراتژیک در بقاء و توسعه سازمان است. همانند سایر فعالیت‌های سازمانی، هم چنین این فعالیت نیاز به برنامه‌ریزی مناسب و صحیح دارد. در واقع، هر برنامه آموزشی باید مبتنی بر نیازهای آن سازمان انجام گردد [۱]. نیازسنجی فرآیندی نظام‌دار برای تعیین اهداف، شناسایی فاصله بین وضع موجود و هدف‌ها و در نهایت تعیین اولویت‌ها برای عمل است [۲]. از نظر علمی اولین اقدام در طراحی هر برنامه آموزشی تعیین نیازهای آموزشی افراد است و شناسایی این نیازها، امکان استفاده بهینه از منابع موجود را فراهم می‌کند [۳]. اولین گام، برنامه‌ریزی آموزشی، شناسایی نیازهای آموزشی و اولویت‌بندی آن‌ها است که اگر این مرحله به خوبی و به درستی انجام شود، اجرای فرآیندهای توسعه آموزشی راحت‌تر و مؤثرتر خواهد بود [۴]. نیازسنجی یکی از بحث‌انگیزترین مفاهیم مطرح در حوزه خدمات اجتماعی، تعلیم و تربیت و برنامه‌ریزی آموزشی است. شناخت و تحلیل اثربخش نیازهای آموزشی پیش نیاز یک سیستم آموزشی موفق است. تعیین نیازهای آموزشی اولین گام برنامه‌ریزی آموزش کارکنان و در واقع نخستین عامل ایجاد و تضمین اثربخشی کارکرد آموزش و به‌سازی نیروی انسانی است که اگر به درستی انجام شود، مبنای

عینی‌تری را برای برنامه‌ریزی فراهم خواهد کرد [۵]. هم چنین به عنوان یکی از ابزارهای مهم در راستای توانمندسازی نیروی انسانی، موجب نمایان‌سازی شکاف‌های آموزشی شده، تصمیم‌گیری اثربخش و سریع را تحمیل کرده و به تصمیم‌گیران و برنامه‌ریزان این امکان را می‌دهد تا با توجه به منابع مالی محدود و هزینه‌های فزاینده، با اولویت بندی گزینه‌های مختلف راه‌کار مناسب برای پر کردن شکاف‌ها را به کار گیرد [۴].

امروزه اعضای هیئت علمی، به عنوان سرمایه‌های ارزشمند هر جامعه و هر مؤسسه، نقشی بسیار حساس و سرنوشت‌ساز در تربیت نیروهای متخصص ایفاء می‌کنند و ثمره تلاش آن‌ها، در نهایت منجر به رشد و توسعه بشری می‌شود [۶-۷]. نیازسنجی اعضای هیئت علمی با شناسایی نیازهای آموزشی، مبنایی برای تعیین اهداف بوده که با برنامه‌ریزی و سازماندهی، سبب ارتقاء توانمندی‌های اساتید و در نهایت ارتقاء سطح آموزش دانشگاه می‌گردد [۳]. تعیین و اولویت بندی نیازهای آموزشی اعضای هیئت علمی دانشکده‌های مختلف می‌تواند گام مهمی در طراحی برنامه‌های آموزشی متناسب با نیازهای حرفه‌ای اساتید باشد و کیفیت آموزش را ارتقاء دهد [۸].

امروزه نیازسنجی آموزشی اساتید دانشگاه، فعالیتی است که با هدف توانمندسازی اعضای هیئت علمی به انجام می‌رسد [۹-۱۱]. Smith معتقد است که کارکنان و اعضای یک سازمان باید پیوسته چیزهای تازه‌ای فرا گیرند و

علمی با روش سرشماری، در سال ۹۸-۱۳۹۷ اجرا گردید. ابزار جمع‌آوری داده‌ها، فرم خام تدوین شده مبتنی بر تکنیک دلفی بود که نیازهای مخاطبین در آن لیست گردیده و اطلاعاتی هم‌چون محل خدمت، مرتبه شغلی و جنسیت نیز سؤال گردیده بود.

تکنیک به‌کار گرفته شده در این پژوهش، رویکرد توافق سنجی- تکنیک دلفی در قالب یک برنامه نیازسنجی علمی بود [۲]. بدین صورت که در ابتدا به دفتر اساتید در هر دانشکده (پزشکی، دندان‌پزشکی، پرستاری، پیراپزشکی و بهداشت) مراجعه و سپس اهداف پژوهش بیان گردید. مبتنی بر این رویکرد، فرمی خام با درج توضیحاتی کامل در سربرگ آن به اساتید تحویل داده شده و از آنان خواهش گردید، تمام نیازهای خود را به‌صورت فهرست‌وار در این فرم وارد نمایند (مرحله اول). پس از گذشت سه روز، فرم‌ها جمع‌آوری و نیازهای یادداشت شده با نظر اعضای تیم پژوهش، به‌صورت عباراتی شفاف، حذف موارد تکراری و ادغام برخی از آن‌ها، فهرست گردید، در این مرحله جهت ثبت کامل و جامع نیازها، بر اساس نیازهای گزارش شده سایر پژوهش‌ها [۱۲-۱۳]، برخی نیازهای ثبت نشده که احتمال می‌رفت از قلم افتاده باشند به فرم اضافه گردیده و در پنج حیطه نیازهای آموزشی، پژوهشی، مهارت‌ها و توان‌مندی‌ها فردی، فناوری اطلاعات و ارزش‌یابی، مدیریتی و اجرایی طبقه‌بندی و در جداولی جداگانه ثبت گردید.

مهارت‌های جدید بی‌آموزند [۱۲]. برنامه‌های آموزشی متنوعی جهت رفع نیازهای اساتید هیئت علمی می‌تواند طراحی گردد، از قبیل کارگاه، سمینار، کنفرانس از راه دور، دوره‌های کوتاه مدت، رسانه‌های الکترونیکی، فرصت مطالعاتی و دوره‌های خودآموز [۱۲-۱۳]. امروزه تعداد زیادی از الگوهای نیازسنجی وجود دارد که مورد استفاده برنامه‌ریزان قرار می‌گیرد، اما علی‌رغم تنوع الگوهای یاد شده، هیچ کدام بر دیگری ارجحیت ندارد و مناسب بودن آن‌ها بستگی به پروژه‌های آموزشی و بهداشتی دارد. انتخاب هر یک از الگوها برای پروژه‌های نیازسنجی به ملاک‌هایی از جمله نوع برنامه، میزان مشارکت، منابع تعیین نیاز، ساختار سیستم و میزان روایی و پایایی داده‌های حاصل از الگوها و بررسی اسناد و مدارک موجود بستگی دارد [۱۴]. بر این اساس، پژوهش حاضر با هدف تعیین نیازهای اعضای هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان با به‌کارگیری تکنیک دلفی در سال ۱۳۹۷ انجام و نتایج آن جهت طراحی، اجرا و ارزش‌یابی دوره‌های آموزشی در اختیار مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه قرار گرفت.

مواد و روش‌ها

مطالعه توصیفی حاضر با هدف تعیین نیازهای اعضای هیئت علمی علوم پایه و بالینی دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان، در پنج حیطه نیازهای پژوهشی، آموزشی، مهارت‌ها و توان‌مندی‌های فردی، فناوری اطلاعات و ارزش‌یابی و نیازهای مدیریتی و اجرایی، در میان ۵۷ نفر از اعضای هیئت

سپس در مرحله دوم، با هدف اولویت‌بندی نیازها، دوباره به همان اساتید مراجعه و ضمن توضیحات کافی (توضیحات همچنین به صورت واضح در سربرج فرم‌ها درج شده بود)، فرم نیازهای لیست شده در پنج حیطه فوق در اختیار آنان قرار گرفت. در این مرحله از اساتید درخواست گردید به هر یک از نیازهای درج شده، از ۱ تا ۱۰، نمره دهند؛ درج نمره بالاتر نشان دهنده اولویت بالاتری در این نیاز بود.

از معیارهای ورود به مطالعه رضایت جهت تکمیل فرم‌ها و عدم پاسخ‌گویی به فرم‌ها در هر راند، معیار خروج از مطالعه بود. در این پژوهش در ابتدا به ۹۸ نفر از اعضای هیئت علمی علوم پایه و بالینی مراجعه که ۲۴ نفر از آنان فرم‌های مرحله اول را تکمیل ننموده و ۱۷ نفر در تکمیل و امتیازدهی فرم‌های مرحله دوم مشارکت ننمودند.

پس از جمع‌آوری فرم‌ها، داده‌ها در نرم‌افزار SPSS نسخه ۱۶ وارد گردیده و نتایج با محاسبه میانگین، انحراف معیار، میانه و واریانس در قالب جداول جداگانه درج گردیده و اولویت نیازها در هر حیطه مشخص شد. نتایج مطالعه حاضر، منتج از طرح تحقیقاتی شماره ۹۶۱۴۲ در سال ۱۳۹۶ با کد اخلاق IR.RUMS.REC.1396.168، معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان می‌باشد.

نتایج

تعداد مشارکت‌کنندگان در پژوهش حاضر ۵۷ نفر از اعضای هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان (۴۷/۴ درصد زن و ۵۲/۶ درصد مرد) بودند. ۲۴ نفر (۴۲/۱ درصد)

در حوزه بالینی و ۳۳ نفر (۵۷/۹ درصد) در حوزه علوم پایه فعالیت می‌نمودند که ۱۰ نفر (۱۷/۵ درصد) دانشیار و استاد، ۳۸ نفر (۶۶/۶ درصد) استادیار و بقیه مربی هیئت علمی بودند. در این پژوهش به تمام اعضای هیئت علمی دانشکده‌ها به صورت حضوری در زمان‌های متفاوت مراجعه نموده که تنها ۹۸ نفر از آنان را ملاقات نمودیم. از تعداد ۹۸ نفر، ۵۷ نفر به فرم‌های مطالعه در سه راند پژوهش پاسخ داده و ۴۱ نفر فرم‌ها را تکمیل ننموده و یا آن‌ها را ناقص و یا در راندهای دوم و سوم مشارکت ننمودند. کم‌ترین میزان مشارکت در دانشکده دندان‌پزشکی و پزشکی بود. نیازها در قالب جداول شماره ۱ تا ۵ با اولویت‌بندی هر نیاز مشخص گردیده است.

بر این اساس، پنج اولویت‌نیارهای پژوهشی به ترتیب برابر با آشنایی با نگارش مقالات به زبان انگلیسی، جستجو در منابع الکترونیکی و پایگاه‌های اطلاعاتی، نحوه دسترسی آسان به کتب مرجع به صورت الکترونیکی، نحوه ترجمه متون تخصصی و مقالات و روش تحقیق کیفی بود. همچنین پنج اولویت‌نیارهای آموزشی به ترتیب برابر با آشنایی با شیوه‌های نوین تدریس در کلاس، اصول و شیوه‌های یادگیری در دانش‌جویان، شیوه‌های پرورش خلاقیت در دانش‌جویان، روش سخنرانی و اصول یک سخنرانی خوب (مهارت سخنرانی)، قوانین و مقررات مرتبط با اساتید مشاور در راهنمایی دانش‌جویان بود.

شفاهی، کتبی و عملی)، نرم افزارهای تحلیل آماری (همانند SPSS) و فضاهای مجازی و ویدئو کنفرانس تعیین گردید. در این پژوهش، موضوعات آشنایی با مهارت‌های ارتباطی، نحوه مدیریت کلاس، مدیریت زمان، مدیریت تصمیم‌گیری و روش آموزش مبتنی بر تیم (Team-based Learning; TBL) به عنوان پنج اولویت نیاز مدیریتی و اجرایی اعضای هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان شناسایی شده که در جدول شماره ۵ درج گردیده است. همچنین این نیازها نیز به تفکیک هر دانشکده اولویت‌بندی و جهت برنامه‌ریزی به مسئولین مربوطه ارسال گردید.

بر اساس اطلاعات جدول شماره ۳، پنج اولویت مرتبط با نیاز مهارت‌ها و توان‌مندی‌های فردی به ترتیب برابر با آشنایی با دوره‌های آموزش زبان Speaking، آشنایی با فن ترجمه، آشنایی با روش‌های ارتباط با دانش‌جو، آشنایی با آخرین تجهیزات تدریس و نحوه کار با آن‌ها و آشنایی با تکنیک‌های تغییر رفتار بود. همچنین همان‌طور که در جدول شماره ۴ درج گردیده است، پنج اولویت نیازهای فناوری اطلاعات و ارزش‌یابی اعضای هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان به ترتیب برابر با روش‌های تحلیل و معادلات ساختاری با لیزرل و AMOS، نرم‌افزارهای تحلیل پژوهش‌های کیفی، روش‌های ارزیابی یادگیری (آزمون‌ها

جدول ۱- میانگین، میانه و انحراف معیار اولویت آموزشی نیازهای پژوهشی اعضای هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان در سال ۱۳۹۷ (n=۵۷)

لیست نیازهای پژوهشی	اولویت آموزشی	میانه	میانگین	انحراف معیار
نگارش مقالات به زبان انگلیسی	۱	۹	۷/۶۲	۳
جستجو در منابع الکترونیکی و پایگاه‌های اطلاعاتی	۲	۸	۷/۴۴	۲/۵۳
نحوه دسترسی آسان به کتب مرجع به صورت الکترونیکی	۳	۸	۷/۲۲	۲/۷۲
نحوه ترجمه متون تخصصی و مقالات	۴	۸	۷/۲۰	۲/۸۵
روش تحقیق کیفی	۵	۷	۶/۹۴	۲/۴۳
سامانه‌های حوزه پژوهش (سامانه پژوهان و غیره)	۶	۷	۶/۸۱	۲/۶۳
مرور نظامند براساس کوکرین	۷	۷	۶/۷۴	۲/۸۶
اخلاق در پژوهش	۸	۷	۶/۷۰	۲/۸۵
روش‌های تحقیق کمی (توصیفی، تحلیلی، تجربی)	۹	۷	۶/۶۲	۳/۰۱
قوانین و مقررات مرتبط با شرکت در همایش‌ها، کنگره‌ها (خارجی و داخلی)	۱۰	۶/۵	۶/۱۲	۳/۱۱
قوانین و مقررات مرتبط با پایان‌نامه‌ها	۱۱	۶	۶/۰۴	۲/۸۵

جدول ۲- میانگین، میانه و انحراف معیار اولویت آموزشی نیازهای آموزشی اعضای هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان در سال ۱۳۹۷ (n=۵۷)

لیست نیازهای آموزشی	اولویت آموزشی	میانه	میانگین	انحراف معیار
شیوه های نوین تدریس در کلاس	۱	۸	۷/۷۳	۲/۶۸
اصول و شیوه های یادگیری در دانش جویان	۲	۸	۷/۵۴	۲/۳۶
شیوه های پرورش خلاقیت در دانش جویان	۳	۸	۷/۴۷	۲/۵۵
روش سخنرانی و اصول یک سخنرانی خوب (مهارت سخنرانی)	۴	۸	۷/۳۴	۲/۷۳
قوانین و مقررات مرتبط با اساتید مشاور در راهنمایی دانش جویان	۵	۸	۷/۳۲	۲/۶۳
اخلاق و رفتار حرفه ای	۶	۸	۷/۰۴	۲/۱۸
کاربرد وسایل و رسانه های کمک آموزشی	۷	۸	۷/۰۲	۲/۷۹
تفکر انتقادی و تفکر خلاق	۸	۸	۶/۸۷	۲/۸۴
طراحی آزمون ها (سنجش و اندازه گیری)	۹	۷	۶/۸۰	۲/۵۵
طراحی تدریس	۱۰	۷/۵	۶/۷۸	۲/۶۹
طراحی، اجرا و ارزش یابی برنامه آموزشی	۱۱	۷	۶/۶۳	۲/۷۲
روش های یادگیری براساس حل مسأله	۱۲	۷	۶/۵۷	۲/۵۵
آشنایی با نگارش طرح درس کلاسی و کارگاهی	۱۳	۷	۶/۴۲	۲/۵۹
روش ها و فنون یادگیری بر اساس نظریه های یادگیری	۱۴	۷	۶/۳۵	۲/۷۲
آموزش مهارت های بالینی	۱۵	۷	۶/۳۲	۳/۵
نظریه های یادگیری در تغییر رفتار	۱۶	۷	۶/۲۵	۲/۸۲
الگوها و نظریه های برنامه ریزی	۱۷	۶	۶/۱۱	۲/۴۷
Log book تدوین	۱۸	۶	۶/۰۴	۲/۷۴
برنامه ژورنال کلاب	۱۹	۶/۵	۵/۹۸	۲/۷۵

جدول ۳- میانگین، میانه و انحراف معیار اولویت آموزشی مهارت ها و توانمندی های فردی اعضای هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان در سال ۱۳۹۷ (n=۵۷)

انحراف معیار	میانگین	میانه	اولویت آموزشی	لیست مهارت ها و توانمندی های فردی
۲/۷۶	۷/۶۹	۹	۱	آشنایی با دوره های آموزش زبان Speaking
۲/۴۷	۷/۵۷	۸	۲	آشنایی با فن ترجمه
۲/۷۹	۷/۴۷	۸	۳	آشنایی با روش های ارتباط با دانش جو
۲/۶۴	۷/۳۲	۸	۴	آشنایی با آخرین تجهیزات تدریس و نحوه کار با آن ها
۲/۴۸	۷/۰۶	۷	۵	آشنایی با تکنیک های تغییر رفتار
۲/۸۳	۶/۹۸	۷	۶	آشنایی با مهارت کنترل خشم
۲/۷۵	۶/۹۲	۷/۵	۷	آشنایی با آخرین تجهیزات پزشکی و نحوه کار با آن ها
۲/۹۱	۶/۹۱	۷	۸	آشنایی با مهارت های انگیزشی (ایجاد انگیزش)
۲/۷	۶/۸۰	۷	۹	آشنایی با برنامه مدیریت استرس
۲/۶۵	۶/۷۴	۷/۵	۱۰	آشنایی با اصول و فنون مهارت آموزش پاسخ گو
۲/۷۷	۶/۵۵	۷	۱۱	آشنایی با تفسیر موضوعی قرآن کریم
۲/۸۳	۶/۳۹	۷	۱۲	آشنایی با احکام و اصول اعتقادی
۲/۹۷	۶/۲۵	۷	۱۳	آشنایی با برنامه ریزی و نظریه های برنامه ریزی
۲/۹۲	۶/۱۳	۷	۱۴	آشنایی با منشورهای حقوقی
۳/۱۸	۵/۹۶	۶	۱۵	آشنایی با روخوانی و روان خوانی قرآن

جدول ۴- میانگین، میانه و انحراف معیار اولویت آموزشی نیازهای فناوری اطلاعات و ارزش‌یابی اعضای هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان در سال ۱۳۹۷ (n=۵۷)

لیست نیازهای ارزشیابی و IT	اولویت آموزشی	میانگین	میانگین	انحراف معیار
روش‌های تحلیل و معادلات ساختاری با لیزرل و AMOS	۱	۸	۷/۹۰	۳/۲۵
نرم افزارهای تحلیل پژوهش‌های کیفی	۲	۸	۷/۴۹	۲/۵۱
روش‌های ارزیابی یادگیری (آزمون‌ها شفاهی، کتبی و عملی)	۳	۸	۷/۳۵	۲/۶۸
نرم افزارهای تحلیل آماری (همانند SPSS)	۴	۸	۷/۲۴	۲/۹۳
فضاهای مجازی و ویدئو کنفرانس	۵	۸	۷/۲۲	۲/۶۳
برنامه سامان‌دهی منابع در مقالات و پایان نامه (End-Note)	۶	۸	۷/۰۸	۲/۹۴
روش‌های ارزش‌یابی در بخش‌های بالینی	۷	۸	۷/۰۶	۳/۰۰
تعیین روایی و پایایی آزمون‌های پیشرفت تحصیلی	۸	۷	۷/۰۴	۲/۳۷
الگوهای ارزشیابی	۹	۷/۵	۷/۰۲	۲/۵۹
ارزشیابی دوره‌های آموزشی	۱۰	۷	۶/۹۵	۲/۵۷
تدوین برنامه ارزش‌یابی	۱۱	۷/۵	۶/۸۵	۲/۶۷
مهارت هفت‌گانه کامپیوتر (ICDL)	۱۲	۸	۶/۸۴	۳/۰۳
نحوه کار با Smart-board	۱۳	۸	۶/۸۲	۳/۱۲
برنامه فتوشاپ	۱۴	۷	۶/۶۳	۳/۰۵
اعتباربخشی	۱۵	۷	۶/۵۱	۲/۸۸
کاربرد GIS Sewer cad	۱۶	۶	۶/۳۶	۳/۱۷
مجموعه برنامه OFFICE	۱۷	۷	۶/۳۰	۳/۲۴

جدول ۵- میانگین، میانه و انحراف معیار اولویت آموزشی نیازهای مدیریتی و اجرایی اعضای هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان در سال ۱۳۹۷ (n=۵۷)

لیست فعالیت‌های مدیریتی - اجرایی	اولویت آموزشی	میانگین	میانگین	انحراف معیار
مهارت‌های ارتباطی	۱	۸	۷/۳۱	۲/۷۹
نحوه مدیریت کلاس	۲	۸	۷/۲۴	۳/۰۳
مدیریت زمان	۳	۸	۷/۰۳	۲/۶۴
مدیریت تصمیم‌گیری	۴	۸	۷/۰۰	۲/۷۰
روش آموزش مبتنی بر تیم (TBL)	۵	۷/۵	۶/۸۶	۲/۴۳
روش بحث گروهی	۶	۷	۶/۷۶	۲/۶۸
روش‌ها و فنون مدیریت	۷	۷/۵	۶/۷۴	۲/۹۰
مدیریت تعارض	۸	۷	۶/۷۲	۲/۸۴
قوانین و مقررات و آیین‌نامه‌های اداری استخدامی	۹	۷	۶/۶۵	۲/۷۰
قوانین و مقررات ارتقاء	۱۰	۷	۶/۴۳	۲/۹۱

بحث

نیازسنجی با شناسایی نیازهای مهم، مبنایی برای تعیین اهداف بوده که با برنامه‌ریزی و سازمان‌دهی سایر عناصر مهم در جهت ارتقاء توان‌مندی‌های اساتید و نهایتاً ارتقاء سطح آموزش دانشگاه انجام می‌شود. از نظر علمی اولین اقدام در طراحی هر برنامه آموزشی تعیین نیازهای آموزشی افراد است و شناسایی این نیازها امکان استفاده بهینه از منابع موجود را فراهم می‌کند [۸، ۳].

در این پژوهش نیازهای حیطه آموزشی اعضای هیئت علمی به ترتیب اولویت شامل: شیوه‌های نوین تدریس در کلاس، اصول و شیوه‌های یادگیری در دانش‌جویان، شیوه‌های پرورش خلاقیت در دانش‌جویان، روش سخنرانی و اصول یک سخنرانی خوب (مهارت سخنرانی)، قوانین و مقررات مرتبط با اساتید مشاور در راهنمایی دانش‌جویان، اخلاق و رفتار حرفه‌ای بود.

در حیطه آموزش، اولین اولویت، نیاز به یادگیری شیوه نوین تدریس بود که این نتیجه با یافته‌های مطالعاتی Ghadami و همکاران در دانشگاه علوم پزشکی اراک، هم-خوانی داشت [۱۵]. در مطالعه ای دیگر در سطح دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور نیاز به آموزش شیوه نوین تدریس در اولویت اول نیازهای حیطه آموزش قرار داشته است که هم‌سو با تحقیق حاضر است [۱۶]. در نیازهای آموزشی اعضای هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی گیلان، نیاز آموزشی انتخاب روش تدریس مناسب و مؤثر در رتبه دوم نیازهای حیطه طراحی و تدریس قرار گرفته است [۳].

در تحقیق Avizhgan و همکاران، نحوه طراحی و اجرای آموزش از راه دور به عنوان اولویت اول نیازهای آموزشی اعضای هیئت علمی پایه دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان تعیین شد و مهارت به کارگیری انواع روش‌ها و فنون آموزش در رتبه چهارم این اولویت‌بندی قرار گرفته است [۱۷]. از دیگر نیازهای حیطه آموزش می‌توان به اصول و شیوه‌های یادگیری در دانش‌جویان، شیوه‌های پرورش خلاقیت در دانش‌جویان، روش سخنرانی و اصول یک سخنرانی خوب (مهارت سخنرانی) اشاره نمود. بر این اساس و در راستای توان‌مندسازی اساتید، خصوصاً گروه‌های آموزشی که کم‌تر در دوران تحصیل مباحث فوق را مطالعه نموده اند، برگزاری دوره‌های آموزشی با موضوعات فوق توسط مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه و دفاتر توسعه آموزش دانشکده‌ها پیشنهاد می‌گردد.

نیازهای آموزشی در مطالعه Toolabi و همکاران شامل جستجوی پیشرفته منابع الکترونیک، کتاب‌خانه دیجیتال، فن مقاله نویسی به زبان فارسی و انگلیسی، مطالعه زبان انگلیسی، روش تحقیق پیشرفته و روش تدریس مقدماتی و پیشرفته و آموزش از راه دور بود [۸]. در مطالعه Alavi و همکاران، نیازهای آموزشی اعضای هیئت علمی در دانشگاه علوم پزشکی شیراز، به ترتیب شامل مقاله نویسی، سخنرانی پیشرفته، رسانه‌های آموزشی و پژوهشی در آموزش گزارش شده است [۱۸]. در پژوهشی در دانشکده پزشکی دانشگاه ماساچوست آمریکا نیاز به اصلاح و بهبود عملکرد تدریس را جزء اولویت آموزشی اساتید عنوان نموده اند [۱۹].

بندی نیازهای آموزشی در ۵ حیطه را می‌توان از نقاط قوت پژوهش حاضر بیان نمود، چرا که فرآیند برنامه‌ریزی و اجرای آن را توسط ذی‌ربطان سهل‌تر می‌نماید.

یافته‌های پژوهش حاضر نشان داد که بیش‌ترین نیاز احساس شده از سوی اعضاء هیئت علمی در حیطه پژوهشی مربوط به نگارش مقاله به زبان انگلیسی، جستجو در منابع الکترونیکی و پایگاه‌های اطلاعاتی است که با مطالعه‌ای که در دانشگاه علوم پزشکی قزوین صورت پذیرفته بود و نیازهای پژوهشی را شامل آشنایی با شیوه‌های تولید و چاپ مقالات علمی در مجلات ISI، نگارش متون علمی، آشنایی با روش پژوهشی کمی، آشنایی با روش پژوهش کیفی و طراحی و روان‌سنجی پرسش‌نامه‌های تحقیقاتی ذکر کرده بودند، هم‌خوانی داشت [۲۰] و با پژوهشی مشابه با عنوان نیازسنجی اعضاء هیئت علمی در دانشکده علوم پزشکی البرز بیش‌ترین درصد فراوانی نیاز در حیطه پژوهش در گویه مقاله نویسی به زبان انگلیسی است هم‌خوانی دارد [۲۱]. هم‌چنین اولویت اعلام شده از سوی اعضاء هیئت علمی در این مطالعه با مطالعه Mirzaei کارزان و همکاران که اولویت اولشان مقاله نویسی به زبان انگلیسی بود مطابقت داشت [۴]. در حالی‌که در تحقیق مشابه انجام شده توسط Sabzavari و همکاران از میان هفت نیاز مورد بررسی، مقاله نویسی در اولویت پنجم قرار گرفت [۱۶] و در تحقیق مشابه دیگر در مراکز پزشکی اورژانس آمریکا، اولویت اول به تحقیقات آموزشی اختصاص یافت [۲۲]. در مطالعه Avizhgan و همکاران، نیازهای پژوهشی شامل مهارت تحلیل آماری

داده‌ها، مقاله نویسی به زبان انگلیسی، طراحی و اجرای پژوهش‌های ثانویه، مقاله نویسی به زبان فارسی و نحوه برگزاری ژورنال کلاب بود [۱۷]. در مطالعه ای در دانشگاه علوم پزشکی ایلام، نیازهای پژوهشی؛ مقاله نویسی به زبان انگلیسی، بررسی متون و رفرنس نویسی، آشنایی با پژوهش کیفی و متا-آنالیز، مقاله نویسی به زبان فارسی، تحقیق کمی ذکر شده است [۴]. از دیگر نیازهای پژوهشی اعلام شده از سوی اعضاء هیئت علمی در مطالعه حاضر شامل نحوه دسترسی آسان به کتب مرجع به‌صورت الکترونیکی، نحوه ترجمه متون تخصصی و مقالات و روش تحقیق کیفی است. لذا با توجه به گسترش علم و تکنولوژی و لزوم انجام پژوهش در این راستا، یادگیری برخی مهارت‌های مرتبط با این حیطه ضروری به نظر می‌رسد، بر این اساس پیشنهاد می‌گردد معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه با هماهنگی مرکز مطالعات و توسعه آموزش اقدام به طراحی، اجرا و ارزش‌یابی دوره‌های توان‌مندسازی با موضوعات نیازسنجی شده در دانشگاه نماید. هم‌چنین پیشنهاد می‌گردد دانشگاه علوم پزشکی مجازی دوره‌هایی را در این راستا تدوین و اجرا نماید.

اولویت آموزشی اول در حیطه فناوری اطلاعات مربوط به روش‌های تحلیل و معادلات ساختاری با لیزرل و AMOS بود. تحقیقی در دانشگاه ایالتی میشیگان آمریکا، زمینه‌های ادغام تکنولوژی در دوره‌های آموزشی از جمله اینترنت و توسعه دوره‌های مبتنی بر وب، به عنوان اولویت‌های آموزشی در این حیطه ذکر شده بود [۲۳]. از دیگر نیازهای بیان شده

در این حیطه آشنایی با نرم افزارهای تحلیل پژوهش‌های کیفی، روش‌های ارزیابی یادگیری (آزمون‌های شفاهی، کتبی و عملی)، نرم افزارهای تحلیل آماری (همانند SPSS)، آموزش و یادگیری در فضاهای مجازی و ویدئو کنفرانس، برنامه سازمان‌دهی منابع (مقالات و پایان نامه‌ها) End Note بود. در مطالعه‌ای در دانشگاه علوم پزشکی قزوین اولویت اول، جستجوی منابع است [۲۱] و در مطالعه در دانشگاه علوم پزشکی ایلام آشنایی با مهارت‌های فناوری اطلاعات مد نظر بود که با مطالعه حاضر هم‌خوانی ندارد [۴]، که با توجه به ماهیت نیازسنجی و لزوم اجرای آن به صورت مستمر و تفاوت گروه‌های هدف در هر منطقه این اختلاف‌ها عادی بوده و خود نشانگر لزوم اجرای برنامه نیازسنجی با هدف طراحی مداخلات علمی و شواهد محور می‌باشد. سایر نیازهای دانشگاه علوم پزشکی شامل؛ جستجوی منابع، SPSS، یادگیری الکترونیکی، مدیریت اطلاعات علمی با نرم افزار End Note، آشنایی با Camtasia بود [۲۱]. در مطالعه‌ای در دانشگاه علوم پزشکی ایلام، اولویت نیازها به این ترتیب بود، آشنایی با مهارت‌های فناوری اطلاعات، استفاده از منابع الکترونیک و استفاده از کامپیوتر در آموزش بود [۴].

مهم‌ترین نیازهای آموزشی اساتید در حیطه مهارت و توان‌مندی‌های فردی، آشنایی با مهارت Speaking و دوره‌های آموزش زبان و پس از آن آشنایی با فن ترجمه، آشنایی با روش‌های ارتباط با دانش‌جو، آشنایی با آخرین تجهیزات تدریس (پرده‌های هوشمند) و نحوه کار با آن‌ها و

آشنایی با تکنیک‌های تغییر رفتار بود، در مطالعه انجام شده در دانشگاه علوم پزشکی ایلام، نیازهای این حیطه شامل اخلاق حرفه‌ای، حقوق بیمار، مهارت‌های ارتباطی، فنون مشاوره و راهنمایی، روش ارتباط با دانش‌جو و مدیریت تصمیم‌گیری آموزشی بود [۴]. اولویت اول در تحقیق پیش رو مربوط به Speaking و آشنایی با دوره‌های آموزش زبان است که در مشابه نتایج پژوهشی در اصفهان می‌باشد [۱۷] و این نیاز در مطالعه‌ای در دانشگاه علوم پزشکی قزوین در رتبه دوم قرار گرفته است [۲۱] از دیگر نیازهای آموزشی گزارش شده در این دانشگاه، نحوه انجام مکاتبات علمی داخلی و خارجی، گرامر و مکالمه انگلیسی، زبان آکادمیک، اصول سخنرانی علمی، نحوه آشنایی با اصول ترجمه بود [۲۱]. در مطالعه Avizghan و همکاران در اصفهان دیگر نیازهای این حیطه یادگیری شامل گفتگوی انگلیسی، نحوه انجام مکاتبات علمی داخلی و خارجی، چگونگی استفاده از دوره‌های فلوشیپ کوتاه مدت، دراز مدت و فرصت مطالعاتی، پاورپوینت، اینترنت و ویندوز بود [۱۷]. بر این اساس طراحی و اجرای دوره‌های توان‌مند سازی هم‌چون آموزش زبان و مهارت‌های مربوط به آن توسط گروه زبان و تدوین دوره‌های آموزشی آشنایی با تجهیزات و رسانه‌های آموزشی توسط گروه فناوری اطلاعات و ارتباطات دانشگاه پیشنهاد می‌گردد. اولین اولویت آموزشی اساتید دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان در حیطه فعالیت‌های مدیریتی-اجرایی در خصوص مهارت‌های ارتباطی و دومین آن نحوه مدیریت کلاس و پس از آن مدیریت زمان، مدیریت تصمیم‌گیری بود. در مطالعه

ای در دانشگاه علوم پزشکی قزوین در حیطه فعالیت‌های مدیریتی-اجرایی گزارش گردیده که مدیریت استراتژیک (برنامه‌ریزی استراتژیک) اولویت اول است که در مطالعه حاضر اولویت دوم بود [۲۱] در حالی که اولویت اول مطالعه Avizhgan و همکاران در اصفهان مدیریت زمان بوده که در تحقیق پیش رو اولویت سوم را تشکیل می‌دهد [۱۷]. Avizhgan و همکاران، این نیازها را این‌گونه طبقه‌بندی کرده‌اند، مدیریت زمان، تصمیم‌گیری، مدیریت آموزشی، مدیریت عمومی، تحلیل رفتار متقابل و مدیریت استراتژیک [۱۷]. لذا با توجه به نقش‌های چندگانه اعضای هیئت علمی در دانشگاه همانند مشارکت در فعالیت‌های مدیریتی، لزوم یادگیری مهارت‌های فوق توسط آنان ضروری به نظر می‌رسد، لذا پیشنهاد می‌گردد دوره‌های آموزشی در زمان شروع به کارگیری اعضای هیئت علمی در تمام حیطه‌های فوق طراحی و در یک‌سال اول اجرا و سیاست‌گذاری لازم در راستای برگزاری دوره‌های بازآموزی صورت پذیرد. بر اساس تجارب محقق مشارکت اعضای هیئت علمی در دوره ارشد آموزش پزشکی دانشگاه علوم پزشکی مجازی بسیاری از نیازهای فوق را می‌تواند مرتفع نماید، لذا مشارکت در این دوره موکداً پیشنهاد می‌گردد.

از مهم‌ترین محدودیت‌های پژوهش حاضر عدم همکاری مناسب برخی از اعضای هیات علمی بود که با وجود مراجعه متعدد همکاری لازم را انجام ندادند. بر این اساس پیشنهاد می‌گردد برنامه نیازسنجی دوره بعد، در ابتدا به روش تل استار و به صورت حضوری توسط گروه‌های آموزشی دانشکده

ها انجام گردیده و سپس نمایندگان گروه‌ها در جلسه‌ای در مرکز مطالعات با رویکرد توافقی سنج نیازهای دانشگاه را تعیین و نهایی نمایند، تا میزان مشارکت ارتقاء یابد. در نهایت طراحی، اجرا و ارزش‌یابی برنامه‌های آموزشی توسط مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان با همکاری سایر واحدهای ذی‌ربط همانند معاونت تحقیقات و فناوری، گروه فناوری اطلاعات و ارتباطات و گروه زبان در قالب دوره‌های حضوری و غیرحضوری و تهیه بسته های آموزش مجازی پیشنهاد می‌گردد. از مهم‌ترین نقاط قوت پژوهش طبقه‌بندی حیطه‌های نیازسنجی و به‌کارگیری علمی و دقیق تکنیک دلفی بر اساس متون و منابع علمی توسط متخصص آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت بود.

نتیجه‌گیری

مبتنی بر نتایج تکنیک دلفی، سه اولویت نیازهای پژوهشی اعضای هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان شامل آشنایی با نگارش مقالات به زبان انگلیسی، جستجو در منابع الکترونیکی و پایگاه‌های اطلاعاتی، نحوه دسترسی آسان به کتب، سه اولویت نیازهای آموزشی به ترتیب شامل آشنایی با شیوه‌های نوین تدریس در کلاس، اصول و شیوه های یادگیری در دانش‌جویان، شیوه‌های پرورش خلاقیت در دانش‌جویان، مهم‌ترین اولویت‌های مرتبط با نیاز مهارت‌ها و توانمندی‌های فردی به ترتیب شامل: آشنایی با دوره‌های آموزش زبان و مهارت Speaking، آشنایی با فن ترجمه، روش‌های برقراری ارتباط با دانش‌جو، و سه اولویت نیازهای فناوری اطلاعات و ارزشیابی شامل روش‌های تحلیل و

تشکر و قدردانی

بر این اساس از معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان به لحاظ تأمین منابع مالی، از مسئولین و همکاران مرکز مطالعات و توسعه آموزش برای همکاری در طراحی و اجرای صحیح پژوهش و خصوصاً اعضاء محترم هیئت علمی دانشگاه برای مشارکت در پژوهش کمال تشکر و قدردانی را داریم.

معادلات ساختاری با لیزرل و AMOS، نرم‌افزارهای تحلیل پژوهش‌های کیفی، روش‌های ارزشیابی یادگیری (آزمون‌ها شفاهی، کتبی و عملی)، بود. هم‌چنین آشنایی با مهارت‌های ارتباطی، نحوه مدیریت کلاس، مدیریت زمان از مهم‌ترین نیازهای مدیریتی و اجرایی اعضاء هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان تعیین گردید.

References

- [1] Moghadas T, Asgari H, Rohani M, Nasirzadeh M, Akhavan S, Ansaripour S, et al. Educational needs assessment of general physicians employed in 24-h urban and rural health centers about Emergency patients' management in Isfahan Province. *Int J Educ Psychol Res* 2017; 3: 36-41. [Farsi]
- [2] Sharifirad Gh, Motalebi M, Mohebi S. Needs Assessment in Health Systems. Mashhad, Sokhan Gostar Publisher; 2007: 39, pp 40, 87, 98-102. [Farsi]
- [3] Asadi A, Taheri M, Khoshrang H. Educational Needs Assessment of Faculty Members priorities – strategies. *Re in Med Ed* 2011; 3(2): 36-42. [Farsi]
- [4] Mirzaei karzan A, Keikhavani S, Hosseinzade M, ashraf Aivazi A. Educational Needs Assessment of Faculty Members in Ilam UMS. *J Med Edu and Dev* 2013; 6(11): 36-42. [Farsi]
- [5] Piri M. Educational needs of first aid trainers of Red Crescent society. *Edu Str in Med Sci J* 2013; 6(2): 101-6.
- [6] Boucher BA, Chyka PJ, Fitzgerald WL, Hak LJ, Miller DD, Parker RB, et al. A Comprehensive approach to Faculty development. *Am J Pharm Educ* 2006; 70(2): 27-32.
- [7] Arasteh HR. Job satisfaction among Foreign educated Faculty members in IRAN. *Res and pla in Hi Edu J* 2003; 9(1); 97-125. [Farsi]
- [8] Toulabi T, Sheikhan A, Galehdar N, Anbari Kh, Mohammadi E, Majidimehr M. Educational needs of faculty members of Lorestan University of Medical

- Sciences by Delphi Technique. *J. Nurs. Educ* 2015; 4(2): 28-37. [Farsi]
- [9] Mc Cawaly PF. Methods for conducting a needs assessment guidelines for cooperative extension system professionals. *University of Idaho Extension* 2009.
- [10] Spurlin, Joni E. Using Needs Assessment as a Holistic Means for Improving Technology Infrastructure Improving Infrastructure Through Needs Assessment. *ELI Paper* 2007; 3: 1-10.
- [11] University of the West Indies: care Hill campus IDU. Faculty development need assessment. University of the West Indies: care Hill compus, Instructional development Unit; 2012 [cited 2019 3, 8]. Available from: <http://WWW.covenill.uwi.edu/research/resouces/QRInstructionDevel.pdf>.
- [12] Smith ES. The relationship between learning style and cognitive style. *Pers Individ Differ J* 2010; 77: 434-45.
- [13] Steinert Y, Mann K, Centeno A, Dolmans D, Spencer Gelula M, Prideaux D. A systematic review of Faculty development initiatives designed to improve teaching effectiveness in Medical education: BEME Guide no. 8. *Med Teach* 2006; 28(6): 497-526.
- [14] Guide to conducting an educational needs assessment: Beyond the literature review need Assessment [Access: 2014; 11-9]. Available from: <https://www.janssen.com/us/grants-and-giving/educational-grants>
- [15] Ghadami A, Salehi B, Sajadi S, Naji H. students' points of view regarding effective factors in establishing communication between students and faculty members. *Iran J Med Sci* 2008; 7(1): 149-54. [Farsi]
- [16] Sabzevari S, Fasihi H, Ershad R. Determining and priority of faculty member's educational needs in medical universities. Tehran: Ministry of Health and Medical Education; 2011. pp 5-45. [Farsi]
- [17] Avijgan M, Karamalian H, Ashourion V, Changiz T. Educational needs assessment of medical school's clinical faculty members in Isfahan University of Medical Sciences. *Iran J Med Edu* 2009; 9(2): 93-103. [Farsi]
- [18] Alavi Z, Dehghani MR, Ghrami Sh, Amini M. Educational need assessment of faculty member of Shiraz UMS in 2008. Proceeding of the 9Th National Conference on Medical Education, 2008: 29. [Farsi]
- [19] Pololi LH, Dennis K, Winn GM, Mitchell J. A needs assessment of medical school faculty: caring for the caretakers. *J Contin Educ Health Prof* 2003; 23(1): 21-9.

- [20] Ferley H, Casaletto J, Ankel F, Young KD, Hockebrger R. An assessment of the faculty development needs of junior clinical faculty in emergency medicine. *Acad Emerg Med* 2008; 15(7): 664-8.
- [21] Danasfahani Z, Javadi M, Zohal M, Ziaee A, Yazdi Z, Zahedifar F, et al. Training needs assessment of empowerment of faculty members in Qazvin university of medical sciences based on regulations of empowerment and increasing the knowledge of faculty members plan. *Strides Dev Med Educ* 2013; 6(1): 3-11. [Farsi]
- [22] Esmailzade saeeh S. faculty members in seven areas of assessment tasks based on tangent model Alborz University of medical sciences. Proceeding of the 13th National conference of Medical Education. 2012; 12-15. *JMUM*. 2012; 328. [Farsi]
- [23] Rosen LM. Michigan state university Instructional Development Need Assessment: Executive summary. Office of faculty and organizational Development Administration, *Michigan State University* 2005.

A Survey on Needs of Rafsanjan University of Medical Sciences Faculty Members in 2018: A Descriptive Study

A. Afshar¹, M. Nasirzadeh², Y. Salimabadi³, F. Iranmanesh⁴, L. Hosseinzadeh⁵

Received: 08/12/2019 Sent for Revision: 08/01/2020 Received Revised Manuscript: 04/03/2020 Accepted: 07/03/2020

Background and Objectives: Professional development of faculty members is one of the aspects of improving academic quality and an effective factor in improving the quality and empowerment of faculty members in educational system. The purpose of this study was to determine the needs of the faculty members of Rafsanjan University of Medical Sciences by applying agreement approach.

Materials and Methods: This descriptive study was conducted among 57 faculty members of Rafsanjan University of Medical Sciences in 2018, using census method, with the aim of identifying needs in five areas: research, education, personal skills and competencies, information technology and evaluation, and management and executive needs. Needs assessment was conducted using the Delphi technique in three rounds. The results were reported as mean, standard deviation, median in separate tables and priority needs were determined in each area.

Results: The most important needs in the five areas included getting to know writing articles in English, searching for electronic resources and databases, introducing new teaching methods in the classroom, principles and practices of learning, language courses such as speaking, familiarization with the translation technique, analysis methods and structural equations with LISREL and AMOS, softwares for analyzing qualitative research, communication skills and classroom management.

Conclusion: Accordingly, design, implementation and evaluation of educational programs is recommended by the Education Development Center and other related units of Rafsanjan University of Medical Sciences.

Key words: Need, Need assessment, Agreement approach, Delphi technique, Faculty members, Rafsanjan

Funding: The study was funded by Vice Chancellor for Research and Technology, Rafsanjan University of Medical Sciences.

Conflict of interest: None declared.

Ethical approval: The Ethics Committee of Rafsanjan University of Medical Sciences approved the study (IR.RUMS.REC.1397.004).

How to cite this article: Afshar A, Nasirzadeh M, Salimabadi Y, Iranmanesh F, Hosseinzadeh L. A Survey on Needs of Rafsanjan University of Medical Sciences Faculty Members in 2018: A Descriptive Study. *J Rafsanjan Univ Med Sci* 2020; 19 (3): 279-94. [Farsi]

1- Expert in Public Health, School of Health, Student Research Committee, Rafsanjan University of Medical Sciences, Rafsanjan, Iran

ORCID: 0000-0001-8094-7138

2- Assistant Prof., Dept. of Health Education and Health Promotion, School of Health, Occupational Environment Research Center, Rafsanjan University of Medical Sciences, Rafsanjan, Iran, ORCID: 0000-0003-0934-4697

(Corresponding Author) Tel: (034) 34280037, Fax: (034) 34259176, E-mail: mnasirzadeh13@rums.ac.ir

3- Assistant Prof., Dept. of Health Education and Health Promotion, School of Health, Rafsanjan University of Medical Sciences, Rafsanjan, Iran, ORCID: 0000-0003-2185-3355

4 Assistant Prof., Dept. of endodontics, Dental School, Rafsanjan University of Medical Sciences, Rafsanjan, Iran

ORCID: 0000-0002-7220-776X

5- Expert in Public Health, School of Health, Student Research Committee, Rafsanjan University of Medical Sciences, Rafsanjan, Iran

ORCID: 0000-0003-4166-1756