تجربیات اساسی از اولین دوره آموزش غیرحضوری گواهی‌نامه عالی بهداشت
کشور در دانشگاه علوم پزشکی کرمان

نرگس خانجیان، مریم صاوخ

دریافت مطالب: 88/12/12
ارسال مطلب به نویسنده جهت اصلاح: 88/12/12
دریافت اصلاحات از نویسنده: 88/13/3
پذیرش مطلب: 88/13/3

چکیده
زمینه و هدف: اولین دوره آموزش غیرحضوری گواهی‌نامه عالی بهداشت در ایران در دانشگاه علوم پزشکی کرمان با پذیرش ۲۰۰ دانشجو از بیمه ۱۳۸۴ آغاز شد. لازم بود تجربیات این دوره بررسی و تحلیل نمود که در این مقاله به آن پرداخته شده است.

مواد و روش ها: مطالعه حاضر به روش کیفی و فنومنولوژی توصیفی انجام شد. تحلیل تجربیات درگیر در تدریس مبانی بررسی شد.

نتایج: دوره آموزش غیرحضوری، کنترل کننده خواهی استادی نیست و تنها، مطالعه کننده نتایج گرفته شد. برای تأیید صحت مطالب از دو نفر از استادان شرکت کننده آن تحقیق بهره‌مند می‌باشد.

پاسخگویی: اطلاعات در دو حیطه عملیاتی و مکانیزی شده. حیطه عملیاتی این دوره در دانشگاه علوم پزشکی کرمان مورد اجرایی قرار گرفت.

یافته ها: اطلاعات در دو حیطه عملیاتی و مکانیزی شده. حیطه عملیاتی این دوره در دانشگاه علوم پزشکی کرمان مورد اجرایی قرار گرفت.

نتیجه‌گیری: آموزش غیرحضوری در ایران هنوز در مراحل ابتدایی است و برای رواندازی دوره‌های موفق باید برنامه‌ریزی مناسبی صورت گیرد. ایجاد زیرساختهای مناسب، توجهی اساسی و دانشجویان قبل از شروع دوره و تحقیق و ارزشیابی مداوم در مورد کیفیت تدریس لازم به نظر می‌رسد.

واژه‌های کلیدی: آموزش غیرحضوری، گواهی‌نامه عالی بهداشت، استادی، دانشگاه علوم پزشکی کرمان

1- نویسنده مسئول: استادیار گروه آموزش آمار و اپیدمیولوژی و مدیر گروه آم آگ، دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی کرمان
n_khanjani@kmu.ac.ir

2- مدیر دفتر توسیع آموزش پزشکی، دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی کرمان


Downloaded from journal.rums.ac.ir at 21:55 +0430 on Sunday August 9th 2020
مقدمه
مهرات آموزش مدیران و کارشناسان ستادی، پیرامون موضوعات مرتبط با سلامت، ضرورتی است برای انجام عملکرد نظام سلامت است. برای تحقق این موضوع از دیپلم معاونت بهداشت و درمان در آموزش پزشکی اجرای دوره‌های آموزشی گواهی‌نامه‌ای عالی بهداشت برای عوام راهکاری ارتباط (Master of Public Health) بکارگرفته است. با هدف توسعه و ارائه برای برنامه در یکصد و هشتم‌مین جلسه مورخ ۱۳۸۶/۰۷/۲۹ شورای گشتش دانشگاه‌های علوم پزشکی برای اولین بار با ایجاد دوره غیرحضوری در دانشگاه علوم پزشکی کرمان موافقت به عمل آمد و از پیمان ماه ۱۳۸۶ اولین دوره غیرحضوری کشور یافتگان پذیرفته شد. دانشجویان این دوره از مبان فارغ‌التحصیل دانشگاه و دکتر عمومی (پزشکان، دندانپزشکان، دامپزشکان و داروسازان) و یا کارشناسان ارشد رشته‌ای مختلف علوم پزشکی دانشگاه‌های جنوب شرق ایران (کرمان، سیستان و بلوط)، هرمزگان، یزد، جنوب خراسان و زابل پذیرش شدند.

منظور از تشکیل این دوره، تربیت مدیرانی توانمند و خلاق برای نظام شیکه‌های بهداشت و درمان کشور است که بتواند در حیطه مستندی خود، مشکلات و معیلاته بهداشتی را مورد توجیه و تحلیل قرار داد و راهکارهای مناسب برای رفع این مشکلات را ارائه نماید. در این دوره نیازهای منطقه، اجرای آموزش‌های بومی، بکارگیری شیوه‌های آموزشی از راه دور و کاهش هزینه‌های آموزش مورد توجه قرار گرفت.
مخابراتی به خصوص پهنای باند مناسب برای انتقال و دریافت اطلاعات، عدم درک دقیق نظام عرض و تغییرات آموزش عالی از محیط‌های مجازی آموزش و کارکردگی و قابلیت‌های آن، از مشکلات دیگر می‌باشند[5].

آموزش از راه دور از ابتدا تأسیس حساب و مخالفان زیادی داشته است[3]. پیشرفت و تحقیق در فناوری‌های جدید امری طبیعی است و نیم‌شان از آن مساعدت کرد. اساتید نیز باید خود را به تحقیقات همگام سازند. راهندازی دوره‌های مجازی در حال حاضر یکی از بهترین راه‌های برای رسیدن به اهداف متغیر آموزش و بالاخرد سطح علمی، چشم‌نواز می‌باشد.

این پژوهش به منظور درک عمیق و شنیدن کلیه نظرات و تجربیات اساتید در دوره آموزش غیرحضوری، به صورت کیفی انجام شد تا اساتید بتوانند بدون هیچ محدودیت و به تفصیل، تجربه خود را از اولین دوره آموزش غیرحضوری گواهینامه عالی بهداشت توضیح دهند. با بررسی تجربیات اساتید دربره کاسته‌ها، محدودیت‌ها، مشکلات و غیرنیاز موجود و با تحقیق مشکلات و سعی در رفع آنها می‌توان در اینهم دوره‌های موفق‌تر غیرحضوری را در ایران راهندازی نمود.

مواد و روش‌ها

این مطالعه به صورت فنون‌نفوذی توصیفی انجام شد. فنون‌نفوذی یک متد مطالعه کیفی است و عبارت است از مطالعه تجربیات افراد محقق از طریق توضیحاتی که افراد شرکت‌کننده می‌دهند، به بررسی تجربیات انسانی
نتیجه‌گیری
نتایج در دو حیطه برگز، نگارش‌های آستانه در مورد کیفیت آموزش دانشجویان (احساس عدم بازگیری، کمک‌های گواه ماندن سوالات، تحلیل شدن دروس)، و مشکلات خود آستانه (مشکلات و وقت‌گیر بودن تدریس غیرحضوری)، عدم آشنایی آستانه با تدریس غیرحضوری، و عدم استفاده از ترم‌افزارهای مناسب، عدم تعامل با دانشجو طبیعه‌بندی شدند.
احساس عدم بازگیری دانشجو: اکثر آستانه میزان علاقه و یکسانی را در دانشجویان غیرحضوری کمتر از اکثر آستانه میزان حضوری می‌دانستند. همه آستانه مصاحبه‌نامه‌های احساس می‌کردند که آموزش غیرحضوری نتوانسته به ادراک آموزش حضوری، اطلاعات علمی‌شناسی به دانشجوی بی‌درد، ارائه نهایی اکثر آستانه فکر می‌کردند که دانشجویی که خوبی دانشجوی حضوری مطابق با دانشجوی غیرحضوری را ارائه دهد. در صورتی که عدم آسانی با تدریس غیرحضوری مانع بود، آنان را موفق به تطبیق می‌دانید؟

جدول 1- سوالات کار ره‌نه در سنجش‌های تیم‌سازی‌های دانشجویی

<table>
<thead>
<tr>
<th>سوال</th>
<th>اجابة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. آیا آموزش به روش مکاتبه‌ای توانست اطلاعات علمی شما را به دانشجو انقلال بدهد؟</td>
<td>ممکن است آموزش به روش مکاتبه‌ای نتوانست اطلاعات علمی را به دانشجو انتقال بدهد.</td>
</tr>
<tr>
<td>2. به نظر شما دانشجویان مکاتبه‌ای به خوبی دانشجوی حضوری مطابق با دانشجوی غیرحضوری؟</td>
<td>به نظر شما دانشجویان مکاتبه‌ای به خوبی دانشجوی حضوری مطابق با دانشجوی غیرحضوری می‌باشند.</td>
</tr>
<tr>
<td>3. تدریس به روش مکاتبه‌ای برای شما راحت‌تر بود یا حضوری؟</td>
<td>تدریس به روش مکاتبه‌ای برای شما راحت‌تر بود که حضوری.</td>
</tr>
<tr>
<td>4. آیا دانشجویان مکاتبه‌ای میزان عاطفی مدتی مانده بدانشجوی حضوری داشتند؟</td>
<td>آیا دانشجویان مکاتبه‌ای میزان عاطفی مدتی مانده بدانشجوی حضوری داشتند؟</td>
</tr>
<tr>
<td>5. آیا دانشجویان مکاتبه‌ای فقط به گرفتن مدرک کمک می‌کرد؟</td>
<td>آیا دانشجویان مکاتبه‌ای فقط به گرفتن مدرک کمک می‌کردند؟</td>
</tr>
<tr>
<td>6. آیا دانشجویان مکاتبه‌ای در جهت کسب اطلاعات و مطالعه رفتن‌ها از خود نشان می‌دادند؟</td>
<td>این سوال ناشناخته بود.</td>
</tr>
<tr>
<td>7. آیا گرفت با استادی باشندی باشدی آموزش به روش مکاتبه‌ای را به او توصیه کنید؟</td>
<td>آیا گرفت با استادی باشندی باشدی آموزش به روش مکاتبه‌ای را به او توصیه کنید؟</td>
</tr>
<tr>
<td>8. آیا فکر می‌کنید آموزش مکاتبه‌ای در ایران با آموزش مکاتبه‌ای در کشورهای پیشرفته، چقدر تفاوت دارد؟</td>
<td>فکر می‌کنید آموزش مکاتبه‌ای در ایران با آموزش مکاتبه‌ای در کشورهای پیشرفته، چقدر تفاوت دارد؟</td>
</tr>
<tr>
<td>9. آیا دانشجوین با اطلاعاتی که به صورت مکاتبه‌ای کسب کردند، مهارت‌های لازم را کسب کردند؟</td>
<td>آیا دانشجوین با اطلاعاتی که به صورت مکاتبه‌ای کسب کردند مهارت‌های لازم را کسب کردند؟</td>
</tr>
<tr>
<td>10. آیا فکر می‌کنید دانشجویان مکاتبه‌ای می‌شکل‌تکانی داشتند که دانشجوی حضوری داشتند؟</td>
<td>آیا فکر می‌کنید دانشجویان مکاتبه‌ای می‌شکل‌تکانی داشتند که دانشجوی حضوری داشتند؟</td>
</tr>
<tr>
<td>11. آیا فکر می‌کنید استاد مکاتبه‌ای حضرتری ناشی که استاد حضوری ناشی؟</td>
<td>آیا فکر می‌کنید که استاد حضوری حضرتری ناشی که استاد حضوری ناشی؟</td>
</tr>
<tr>
<td>12. آیا میزان ماهری‌های علمی و عملی دانشجویان مکاتبه‌ای بعد از یک‌سال درجه آن‌ها از دانشجوی حضوری افزایش یافته بود؟</td>
<td>آیا میزان ماهری‌های علمی و عملی دانشجویان مکاتبه‌ای بعد از یک‌سال درجه آن‌ها از دانشجوی حضوری افزایش یافته بود؟</td>
</tr>
<tr>
<td>13. آیا بهتر بود قبل از بروز آموزش مکاتبه‌ای به نظر شما؟</td>
<td>قبل از بروز آموزش مکاتبه‌ای به نظر شما؟</td>
</tr>
<tr>
<td>14. آماده آموزش مکاتبه‌ای چقدر وقت می‌گرفت؟ آیا بیشتر از حضوری وقت می‌گرفت؟</td>
<td>آماده آموزش مکاتبه‌ای چقدر وقت می‌گرفت؟ آیا بیشتر از حضوری وقت می‌گرفت؟</td>
</tr>
<tr>
<td>15. آیا آماده آموزش مکاتبه‌ای از آمادگی برای کلاس حضوری مشکلات تر بود؟</td>
<td>آماده آموزش مکاتبه‌ای از آمادگی برای کلاس حضوری مشکلات تر بود؟</td>
</tr>
<tr>
<td>16. نظر کلی شما در مورد آموزش مکاتبه‌ای کمیتی که بود؟ آن را موفق به تطبیق می‌دانید؟</td>
<td>نظر کلی شما در مورد آموزش مکاتبه‌ای کمیتی که بود؟ آن را موفق به تطبیق می‌دانید؟</td>
</tr>
<tr>
<td>17. ایا باز هم حاضریده که تدریس مکاتبه‌ای انجام دهید (به جای حضوری)؟</td>
<td>ایا باز هم حاضریده که تدریس مکاتبه‌ای انجام دهید (به جای حضوری)؟</td>
</tr>
</tbody>
</table>
سری جزوه به‌دهد و بعد بروید بگوید این رفت‌رودها را بی‌خوابید و خوب، دانشجو وقتی که در ارتباط با می‌خیزی در جزو اشکال داشته و یا نتوانست از منابع مطلب را بگیرد...

... کار مشکل است ...

بعضی از استادان معتقدند که دانشجویان مکاتباتی، نتایجی در جهت کسب اطلاعات و مطالعه متغیر خارج از مطالب اماده‌ای که به آنها ارائه شده، نمی‌گردد و دلایلی از جمله نداشتن انگیزه و نداشتن وقت را مطرح می‌کردن.

حدود تیم از استادن هم فکر می‌کردن که دانشجویان مکاتباتی هدف‌زبان گرفتن مدرک، و به آموختن، بوده است.

مشکل تر و وقت‌گیرتر بودن تدریس غیرحضوری:

اکثریت استادین اماده‌سازی مطلب برای اموزش غیرحضوری را از حضوری مشکل تر و وقت‌گیرتر می‌دانستند. حتی تعدادی ذکر کردند که اماده‌سازی مطالب حدود ۲ برابر بیشتر وقت می‌گرفت و دلایل نیامده‌ای تاپ کردن، تصمیم‌گیری، روی سایت گذاشتن، اکسپرس نداشتن، مشکل نداشتن ترمی‌افزار خاص، مشکل بيدا کردن منابع خوب برای اموزش را مطرح کردن. فقط دو تن از استادان نظرشان این بود که مکاتباتی کمتر وقت می‌گیرد و علی‌رغم این که عادتاً کتاب جزو اماده‌ها برای مطالعه در اختیار دانشجویان گذاشته می‌بودند.

در سیستم اجرا شده در گرماان اکثر استادین مطلب را هنگام آماده‌کردن، کارشانس گزینه در تایب مطالب کمک کرد با جزوات را اسکن می‌نمود و روی سایت می‌گذاشت. یکی دو نفر هم قابل صوتی بر می‌گردند. از مشکلات بعضاً از استادین هم می‌توان کمتر بودن انگیزه خیلی کیفیت بی‌شمار بود. [دانشجویان] در تحلیل نهایتاً مشکل پیدا می‌کنند. ۵۰% حضوری تحلیل را یاد می‌گیرند."

استاد دانشجویان افسانه‌هایی از سوی او را به عواملی از جمله عدم تعلیم مستقیم با دانشجو، عدم دریافت بازخورد از دانشجویان، عدم توانایی در تعیین سطح علمی دانشجویان برای تعیین سطح تدریس و عدم پاسخ آنی به سوالات دانشجویان نسبت دادند.

"... در حضوری آدم راه‌یافته می‌توانست متوجه شود دانشجویان چه جاهایی نقش دارند و روی قسمت‌هایی که نقش بیشتری دارند، پایداری بیشتری بکنند." بیش‌ترین موهای دانشجویان درون ام پی اج متافو بود و همین باید شده بود که استادین با جمعیت بسیار ناهماهنگی مواجه باشند. دانشجویان اکثراً یزدک اعتیادی می‌شود و بقیه فقیر لیسانس‌های رشته‌های مختلف بودند ولی فاصله‌افزایی آنها با هم متافو بود و در نتیجه به گنجه استادین بعضی از دانشجویان مطلب را از قبل بهتر می‌دانستند و برخی بر عکس، هیچ‌یک اطلاعی در مورد موضوع نداشتند. استاد مجبور بودند بر اساس حس خودشان مطلب گزارش نمایند و نمی‌توانستند اختلافات بین دانشجویان را باعث نمایند. تعقیب‌آور رفع این مشکل استاد ۱ نا جلسه رفع اشکال در طول ترم برای دانشجویان ترتیب دادند. یکی از استادین که مشکل تفکیم مطالب را بیشتر از چیز دیگر، هر وقته به طور غیررسمی برای دانشجویان ساخت کرمان کلایس تشکیل می‌داد و عمل از جمله مکاتباتی خارج شد.

"... این مطالب مفهومی را مشکل و در طریق مکاتباتی تفکیم کرد. استاد غیرحضوری پایستی به دانشجو یک
کار و نظم نسبت به تدریس حضوری را ذکر نمود. به عنوان مثال یکی از اساتید عنوان کرد: "وقتی... آموزش غیرحضوری می‌شود، شاید آن نظم و ترتیب و اضطرابی که ام در حضوری دارد، در غیرحضوری نداشته باشد به نظر می‌آید این هم جز مشکلات ما بود.

اساتید دکتر کردان که برای رفع اشکال نیز مجبور بودند وقت زباید صرف کنند، این صرف وقت گاهی به حذی بود که اساتید فکر می‌کردند از آموزش حضوری بسیار وقت‌گیرتر شده است. اظهار نظر یکی از اساتید به این شرح بود: "بنجوری نانید فکر کنم که در آموزش مکانی‌های مطلوب را آماده کنیم. بله که تمرک در دیدگاه... قادمنا باید یک وقت‌هایی هم ابتدای با دانشجو، دانشجویان تلقین، اهمیت سؤال می‌کنند، مشکل دارد. مشکل بود به صورت مثالی تابی جواب به امکان دانشجویان بدهد... این وقت‌ها را هم به وقت‌هایی که استاد باید بگذارد اضافه کنیم.

عدم آشنایی اساتید با آموزش غیرحضوری و عدم استفاده از نرم‌افزارهای مناسب: دوره آموزشی غیرحضوری بروز شده در کرمان، اولین دوره آموزش غیرحضوری دانشگاه علم پزشکی کرمان بود. یکی از مشکلات ذکر شده توسط اساتید، عدم آشنایی با روش‌های صحیح و قوانین آموزش غیرحضوری و عدم دسترسی به نرم‌افزارهای مناسب آموزش از راه دور بود. اکثر اساتید معتقد بودند که باید قبل از شروع آموزش‌های مکاتباتی به آنها آموزش خاصی داده می‌شود. مثلاً در مورد آمده کردان مطلب، آشنایی با نرم‌افزارها و آشنا بودن با نکات قوت و
شناختی از دانشجوی خوب و علاقمند و یا براعکس، نداشته باشد. به عنوان مثال استادی کفت:
"سر کلاس [حضوری] لااقل شما دانشجوی خوب و بد را می‌شناسید. [اینجا] تفاوت فردی دانشجویان قابل تشخیص نیست برای اینکه خودش را هم یاددهیم و با او تماس نداریم. سر کلاس بالاخره سوال می‌کند، از رفتارشان، از فعالیت‌های کلاسی‌ها روزانه رکش یک چیز‌هایی حدس زد. ما اگر که قور بودیم هیچ چیزی نمی‌دهیم.
نسبت به هیچ چیز اطلاعه نداشتیم.

ضمن این که استادی معنقد بودن چون بازخورد دانشجو را نادارد، نمی‌تواند بر اساس فیدبک آنی که در کلاس‌های حضوری وجود دارد خودشان را تصاحح کنند، مطلب را واضح تر و آسان تر یا مشکل تر و در سطح بالاتری بیان کند.

"... مثل حضوری نیود که مس کلاس باشم، لااقل

من قیافه‌های دانشجو را بی‌نمی، به همهم عکس العملش چیست

درس را نفهمیده با فهمیده، یا این که دانشجویی که نفهمیده مگر از متوقف کند، برای توضیح پیشتری به‌هم یا بر عكس، احساس کم هواحشان سر میرود، این چیزها را بلند هستند، من سریع باید از رویش رد شوم.

..."
مشکلات دانشجویان از دیدگاه اساتید: در مورد مشکلات دانشجویان، اساتید از دیدگاه خودشان اظهار نظر کرده‌اند و موادی را عنوان نموده‌اند. از جمله: عدم حضور منظم استاد، وقت کمتر دانشجویان برای درس خواندن (دانشجویان اکثراً شاغل بودند)، عدم آشایی با روش آموزش مکانیکی‌های درمان و وجود برنامه منظم درس خواندن، عدم امکان استفاده از امکانات دانشکده از جمله کتابخانه، انتشارات، مرکز کامپیوتر، عدم دسترسی به اساتید برای رفع اشکال و عدم استفاده درست از اینترنت، ارتاب کم با استفاده، تلمب شدن دروس، سرعت پایین اینترنت. همچنین اساتید ذکر کرده‌اند که برخی دانشجویان در مقایسه با دانشجویان حضوری، احساس می‌کردند مورد تبعیض واقع شده‌اند. برخی معتقد بودند در این روش دانشجو موضع فعل ندارد، موضوع انفعالی دارد و به مطالعه ارسال شده بسیار می‌کنند، در درک مفهوم جهت اثبات مشکل در دانشجویان و راه جزوه استادی جهت درک مفهوم بیشتر بوده استادان بر این اظهار کرده‌اند که گرایشات دیگر ممکن است و دانشجویان از هم جوامع نی نتایج استفاده کنند. گزیده‌ای از اظهارات استادان با این شرح بود:

"...دانشجویان شاید روش آموزش مکانیکی‌های و راه دور را خودش خود بلند نبود، چه جوری که این مدت به‌جای که وظیفه چسبت و به عنوان یک دانشجوی مکانیکی‌های نسبت به دانشجوی حضوری رسالتی، کارکرد، شیوه عملکردش چه فرق با شیوه نبود. چون غیرحضوری بود، شاید اولویت درس خواندن نسبت به حضوری یک دره یا دانشگاه بود. پرمشغله استاده، کارهای زیادی دارد طبیعتاً وقتی حضوری است، به اسم دانشجویانی که..."
در مردو رحلتم ملیمی از اسناد، دیگر تمامی به آموزش مکاتبات نداشتن. یکی از اسناد از اطلاعی کرد که احساس گامی می‌کند:

"... احساس می‌گم این‌طوری به شما بگم جزو معدود کلاس‌های بود در سالهای کام و تا کلاس تمام شد فکرم و ظهور نمای ان طور که می‌بایست خیلی کمتر و سبک‌شتر انجام دادم. اگر ۱۰۰٪ پولش را که به من بهدهی معدود حضوری نباید به نظر من خلاص نیست.

یکی از اسناد تا به انجا پیش رفت که آموزش غیرحضوری را اصلاً برای امپراپل مناسب نمی‌دانست و دلایل زيبر وعده کرد:

"... به‌عنف می‌پیامد افراز هستند که از نظر عملیاتی به کار مسلحند یعنی خیلی چیزها را بیاورد به باطری همین بیشتر سوال دارند. خیلی دوره‌ها را گذرانده‌اند، بیشتر جنبه تعمیمی دارد، دقیقاً مثل کسی است که امتحان به‌دهد و بعد از امتحان می‌خواهد سوالاتش را بپرسد. تمام کلاس‌های امپراپل با یک این طوری باشد...

لازم بود ما هم‌شیوه کلاس داشته باشیم تعامل دوطرفه باشد تجربه یکدیگر را یکدیگر نظارت یکدیگر را، نظارت کتاب و مقالات و هن‌که این بخش باشد... این‌ها نیاز دارند حضرت داشته باشند که هم تجارب یکدیگر را یکدیگر و هم این که سوالاتی که دارند در عمل بررسید که این سوالات باسخ داده شود. وقتی غیرحضوری باشد فرصت بررسی و باسخ هم نخواهد بود..."

در مورد این که آیا اسناد حاضرند آموزش مکاتب‌های را به دوست یا آشنایی خود معرفی کند جواب اگر اسناد بله بود، اما به این شرط که امکان آموزش حضوری برای آن‌فر رفاه نیابید.
تجربیات اساسی از اولین دوره آموزش غیرحضوری...

اترباط مستقیمی که در کلاس درس ایجاد می‌شود را بوجود آورد [10]. عدم زیادی معتقدند که در آموزش از راه دور موقعیت‌های آموزشی خشک، بی‌روح و مکانیکی هستند و تعلیمات نمایی میان ساخت و دانشجو وجود ندارد.

[11]، 8. مطالعات همجنس‌نژاد نشان می‌دهند که در آموزش از راه دور، دانشجویان تمایل کمتری برای پرسیدن سوالات دارند [11-12]. در صورتی که برای آموزش مناسب با ابتدا مستمر و بازخوری مداوم و تعلیم بین پادگان‌داران و استاد وجود داشته باشد [12، 13]. برای ایجاد این تعلیمات، می‌توان از چنین روش‌هایی که صورتی که برای آموزش مناسب با ابتدا مستمر و بازخوری مداوم و تعلیم بین پادگان‌داران و استاد وجود داشته باشد [12، 13]. برای ایجاد این تعلیمات، می‌توان از چنین روش‌هایی که صورتی که برای آموزش مناسب با ابتدا مستمر و بازخوری مداوم و تعلیم بین پادگان‌داران و استاد وجود داشته باشد [12، 13]. برای ایجاد این تعلیمات، می‌توان از چنین روش‌هایی که صورتی که برای آموزش مناسب با ابتدا مستمر و بازخوری مداوم و تعلیم بین پادگان‌داران و استاد وجود داشته باشد [12، 13]. برای ایجاد این تعلیمات، می‌توان از چنین روش‌هایی که صورتی که برای آموزش مناسب با ابتدا مستمر و بازخوری مداوم و تعلیم بین پادگان‌داران و استاد وجود داشته باشد [12، 13]. برای ایجاد این تعلیمات، می‌توان از چنین روش‌هایی که صورتی که برای آموزش مناسب با ابتدا مستمر و بازخوری مداوم و تعلیم بین پادگان‌داران و استاد وجود داشته باشد [12، 13]. برای ایجاد این تعلیمات، می‌توان از چنین روش‌هایی که صورتی که برای آموزش مناسب با ابتدا مستمر و بازخوری مداوم و تعلیم بین پادگان‌داران و استاد وجود داشته باشد [12، 13]. برای ایجاد این تعلیمات، می‌توان از چنین روش‌هایی که صورتی که برای آموزش مناسب با ابتدا مستمر و بازخوری مداوم و تعلیم بین پادگان‌داران و استاد وجود داشته باشد [12، 13]. برای ایجاد این تعلیمات، می‌توان از چنین روش‌هایی که صورتی که برای آموزش مناسب با ابتدا مستمر و بازخوری مداوم و تعلیم بین پادگان‌داران و استاد وجود داشته باشد [12، 13]. برای ایجاد این تعلیمات، می‌توان از چنین روش‌هایی که صورتی که برای آموزش مناسب با ابتدا مستمر و بازخوری مداوم و تعلیم بین پادگان‌داران و استاد وجود داشته باشد [12، 13]. برای ایجاد این تعلیمات، می‌توان از چنین روش‌هایی که صورتی که برای آموزش مناسب با ابتدا مستمر و بازخوری مداوم و تعلیم بین پادگان‌داران و استاد وجود داشته باشد [12، 13]. برای ایجاد این تعلیمات، می‌توان از چنین روش‌هایی که صورتی که برای آموزش مناسب با ابتدا مستمر و بازخوری مداوم و تعلیم بین پادگان‌داران و استاد وجود داشته باشد [12، 13]. برای ایجاد این تعلیمات، می‌توان از چنین روش‌هایی که صورتی که برای آموزش مناسب با ابتدا مستمر و بازخوری مداوم و تعلیم بین پادگان‌داران و استاد وجود داشته باشد [12، 13]. برای ایجاد این تعلیمات، می‌توان از چنین روش‌هایی که صورتی که برای آموزش مناسب با ابتدا مستمر و بازخوری مداوم و تعلیم بین پادگان‌داران و استاد وجود داشته باشد [12، 13]. برای ایجاد این تعلیمات، می‌توان از چنین روش‌هایی که صورتی که برای آموزش مناسب با ابتدا مستمر و بازخوری مداوم و تعلیم بین پادگان‌داران و استاد وجود داشته باشد [12، 13]. برای ایجاد این تعلیمات، می‌توان از چنین روش‌هایی که صورتی که برای آموزش مناسب با ابتدا مستمر و بازخوری مداوم و تعلیم بین پادگان‌داران و استاد وجود داشته باشد [12، 13]. برای ایجاد این تعلیمات، می‌توان از چنین روش‌هایی که صورتی که برای آموزش مناسب با ابتدا مستمر و بازخوری مداوم و تعلیم بین پادگان‌داران و استاد وجود داشته باشد [12، 13]. برای ایجاد این تعلیمات، می‌توان از چنین روش‌هایی که صورتی که برای آموزش مناسب با ابتدا مستمر و بازخوری مداوم و تعلیم بین پادگان‌داران و استاد وجود داشته باشد [12، 13]. برای ایجاد این تعلیمات، می‌توان از چنین روش‌هایی که صورتی که برای آموزش مناسب با ابتدا مستمر و بازخوری مداوم و تعلیم بین پادگان‌داران و استاد وجود داشته باشد [12، 13]. برای ایجاد این تعلیمات، می‌توان از چنین روش‌هایی که صورتی که برای آموزش مناسب با ابتدا مستمر و بازخوری مداوم و تعلیم بین پادگان‌داران و استاد وجود داشته باشد [12، 13]. برای ایجاد این تعلیمات، می‌توان از چنین روش‌هایی که صورتی که برای آموزش مناسب با ابتدا مستمر و بازخوری مداوم و تعلیم بین پادگان‌داران و استاد وجود داشته باشد [12، 13]. برای ایجاد این تعلیمات، می‌توان از چنین روش‌هایی که صورتی که برای آموزش مناسب با ابتدا مستمر و بازخوری مداوم و تعلیم بین پادگان‌داران و استاد وجود داشته باشد [12، 13]. برای ایجاد این تعلیمات، می‌توان از چنین روش‌هایی که صورتی که برای آموزش مناسب با ابتدا مستمر و بازخوری مداوم و تعلیم بین پادگان‌داران و استاد وجود داشته باشد [12، 13]. برای ایجاد این تعلیمات، می‌توان از چنین روش‌هایی که صورتی که برای آموزش مناسب با ابتدا مستمر و بازخوری مداوم و تعلیم بین پادگان‌داران و استاد وجود داشته باشد [12، 13]. برای ایجاد این تعلیمات، می‌توان از چنین روش‌هایی که صورتی که برای آموزش مناسب با ابتدا مستمر و بازخوری مداوم و تعلیم بین پادگان‌داران و استاد وجود داشته باشد [12، 13]. برای ایجاد این تعلیمات، می‌توان از چنین روش‌هایی که صورتی که برای آموزش مناسب با ابتدا مستمر و بازخوری مداوم و تعلیم بین پادگان‌داران و استاد وجود داشته باشد [12، 13]. برای ایجاد این تعلیمات، می‌توان از چنین روش‌هایی که صورتی که برای آموزش مناسب با ابتدا مستمر و بازخوری مداوم و تعلیم بین پادگان‌داران و استاد وجود داشته باشد [12، 13]. برای ایجاد این تعلیمات، می‌توان از چنین روش‌هایی که صورتی که برای آموزش مناسب با ابتدا مستمر و بازخوری مداوم و تعلیم بین پادگان‌داران و استاد موجود می‌باشد [13].
نظر می‌رسد که آموزش مجازی برای یک کشورهایی مثل ایران که علاقه‌مندی بازاری برای آن‌ها تامین و یادگیری دارد، می‌تواند راه‌حلی بی‌سابقه بودجه را به‌زودی به‌صورت عالی مناسب بدهد. از دانشگاه‌ها به‌عنوان مثال، امکان این است که به‌وسیله‌ی آموزش مجازی دانشجو در یک گروه کنده در کنگره، امکان این است که به‌وسیله‌ی آموزش مجازی به‌وسیله‌ی افزایش میزان رشد علمی کشور کاسته می‌شود [۱۹]. تحقیقات نشان می‌دهند که آموزش مجازی دانشگاهی که در صورت برنامه‌ریزی و تدوین محتوای آموزشی و ارزیابی مناسب، سیستم موفق و کارآمدی است [۸]. برای برنامه‌ریزی موفق باید تلفیقی از تکنولوژی مناسب، محتوای فرآیندها، استعدادهای موجود و اصطلاح یادگیرندگان وجود داشته باشد [۲۰]. سیستم آموزشی در راه دور در ایران نیز باید به طور مداوم بر اساس تجربیات موجود و مطالعات پیشرفته اصلاح شود [۱۷].

تشکر و قدردانی

این مطالعه توسط دانشگاه علوم پزشکی کرمان تأمین اعتبار شده است. از خاطر تلاش و آموزش پزشکی دانشگاه بهداشت دانشگاه علوم پزشکی کرمان و همچنین اساتید شرکت کننده در این مطالعه قدردانی به عمل می‌آید.

که تعداد مناسب، استفاده از تکنولوژی و بازارده فوری استاد محبوب بر این‌جا‌ها در روش آموزش الکترونیکی دارد [۱۵، ۱۶].

برخی از اسفاد در مطالعه‌ها احترام داشتن بروز دروس تهیه‌ای آموزش غیرحضوری به تنهایی مناسب نیوده است. در مطالعات دیگر نیز در دروس خاصی از جمله دروس بالینی، آزمایشگاهی و تجربی اعتقاد بر این بوده که آموزش تلفیقی غیرحضوری و حضوری بهتر از غیرحضوری صرف می‌پاشد [۱۶، ۵]. در این مطالعات اعتقاد بر این بوده که دوره‌های هیبرید که در آن جزوات آموزشی نشست و کار خانه آن‌ها باشد و دانشجو بتواند کلاس هم شرکت کند، ایده‌الاست [۱۶]. در مطالعات به‌خصوصی استادی که مایل به تدریس مکاتبه‌ای بودند، اشتره شده است و به نظر می‌رسد که ویژگی‌های ابتدا در آموزش مجازی هم مؤثر است و ویژگی‌های مثل ایجاد بیشترین خلاقیت و نوآوری از عوامل مؤثر بر گرایش استادی به این آموزش بوده است. عدم آگاهی درست افراد از آموزش مجازی هم یکی از عوامل مؤثر بر عدم گرایش آنها به این شیوه بوده است.[۲۱]

References


[15] Ertmer PA, Nour AY. Teaching basic medical sciences at a distance: Strategies for effective


The Shortcomings of the First Series of Long Distance MPH Education at Kerman University of Medical Sciences, from the Academics’ Viewpoint

N. Khanjani¹, M. Saber²

Received: 21/12/2010   Sent for Revision: 08/02/2011   Received Revised Manuscript: 26/04/2011   Accepted: 08/05/2011

Background and Objectives: The first series of long distant MPH (Master of Public Health) education in Iran started at Kerman University of Medical sciences by enrolling 30 students from February 2008. It seemed necessary to document the experience of this program, in order to use the results for tailoring and establishing similar long distance programs in other medical fields and universities.

Material and Methods: This study was a descriptive phenomenology qualitative study. All academics involved in the long distance education program were interviewed. Open and semi-structured questions were asked. The collected data was then coded and categorized to enable further analysis by using theme analysis. The final text was given to two participants for reading and commenting on the validity.

Results: Two main themes emerged from the data. The first was the concern of most of the academics about the quality of education; for example the academics thought the student have not learned as well as the face to face education students, their questions remain unanswered, problem solving is difficult and they procrastinate their reading material.

The second theme was the problems of the academics themselves, such as the difficulty of teaching of the comprehensive and practical materials, the fact that preparing materials and communication through telephone and email is more time consuming and lack of a face-to-face contact hinders academics from getting instant feedback from their students. They also thought that academics should have been trained and that the infrastructure of long distance education, such as video-conferencing should have been established in advanced.

Conclusion: Long distant education is still taking its first steps in Iran and in order to establish successful courses, appropriate planning is essential. Preparing the proper infra-structure, proper familiarization for students and academics before launching the course and continuous research and education-quality evaluation seems necessary.

Key words: Long distance education, MPH, Kerman University of Medical sciences, Academics

Funding: This research was funded by Kerman University of Medical Sciences.

Conflict of Interest: Non declared.

Ethical Approval: The Ethics Committee of Kerman University of Medical Sciences approved the study.

How to cite this article: N. Khanjani, M. Saber. The Shortcomings of the First Series of Long Distance MPH Education at Kerman University of Medical Sciences, from the Academics’ Viewpoint. J Rafsanjan Univ Med Sci 2011; 10(Suppl): 41-54. [Farsi]

¹- Assistant Prof., Dept. of Statistical and Epidemiology, Faculty of Public Health, Kerman University of Medical Sciences, Kerman, Iran
Corresponding Author, Tel: (0341) 3205136, Fax: (0341) 3205134, E-mail: n_khanjani@kmu.ac.ir
²- Head of Education Development Office, Faculty of Public Health, Kerman University of Medical Sciences, Kerman, Iran